РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №143 «ЗЁРНЫШКО» г. БРЯНСКА
241022, г. Брянск, ул. академика Королёва 5А тел.28-00-79
ОКПО 51672095, ОГРН 1023201100900, ИНН/КПП 3233007188/325701001

Согласовано
протоколом
педагогического совета
от «27» августа 2021г.
№1

Утверждено
приказом МБДОУ
д/сад №143 «Зернышко»
г. Брянска
от «31»августа2021 г.
№ 80

Рабочая программа воспитания
МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко»
г. Брянска
на 2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цели и задачи.....5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....6
1.4. Значимые характеристики.....6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....13
1.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....16
2. Содержательный раздел.....21
2.1. Описание воспитательной деятельности.....21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....39
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....70
3. Организационный раздел.....71
3.1. Материально-техническое обеспечение.....71
3.2. Литература.....73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Дошкольное образование – развивающее и развивающееся».

Рабочая программа воспитаниямуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 «Зёрнышко» г. Брянска (далее – рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 «Зёрнышко» г. Брянска (далее – МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 143 «Зёрнышко» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко»и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детского сада № 143 «Зёрнышко» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1.2. Цели и задачи.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, была сформулирована **цель воспитания**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, были определены**задачи воспитания:**

1.Становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Процесс воспитания в МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» основывается на следующихпринципах:

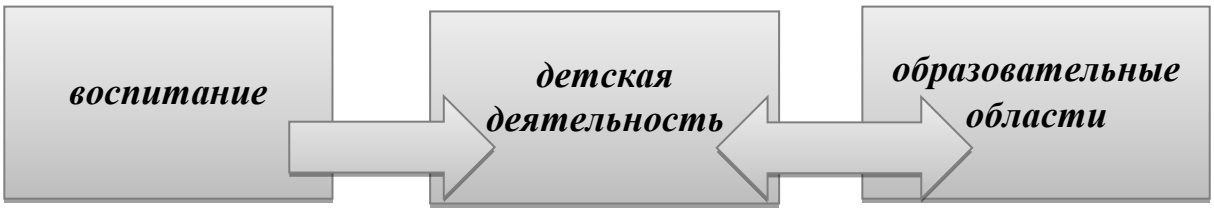
**см.основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада№ 143 «Зёрнышко».*

1.4. Значимые характеристики.

СодержаниерабочейпрограммывоспитанияМБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» обеспечиваетразвитиеличностииспособностейдетейвразличныхвидахдеятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская;восприятиехудожественнойлитературы; продуктивная; музыкально-художественная; двигательная; трудовая.

СодержаниерабочейпрограммывоспитанияМБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» охватываетпятьобразовательныхобластей: «Социально-коммуникативноеразвитие»; «Познавательноеразвитие»; «Речевоеразвитие»; «Художественно-эстетическоеразвитие»; «Физическоеразвитие».

Каждая образовательная область имеет своиразделы,а разделы включают подразделы,
которыетесновзаимосвязанымеждусобойиобеспечиваютинтеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.



Характеристики особенностей развития детей в соответствии с возрастом:

<u>- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет):</u>

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются начальные формы произвольного поведения.Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и*образца, регулирующего собственную активность ребенка.*Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и*

произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

-Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.*Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.*Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во

многом *поведение ребенка еще ситуативно.*Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

-Средняя группа (от 4 до 5 лет):

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*Начинает складываться произвольное запоминание:*дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.*Начинает развиваться образное мышление.*Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.*Речь становится предметом активности детей.*Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.*Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*Взаимоотношения со

сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.*Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

- Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.*Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его*

*активизации.*Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.*Игровые действия детей становятся более сложными,*обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.*Продолжает развиваться внимание дошкольников,*оно становится произвольным. У дошкольников *продолжает развиваться*

*речь:*ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» расположен в Володарском районе города. Володарский район - один из молодых районов седого тысячелетнего орденоносного города Брянска - города «Воинской Славы России». Расположен Володарский р-н на левом берегу реки Десны.В сквере имени В.И. Ленина заложена Аллея воинской славы и труда Володарского района города Брянска, установлен памятник В.И. Ленину. Среди зелени деревьев находится братская могила воинов, погибших в сентябре 1943 года при освобождении Брянска от немецко-фашистских захватчиков. По краям монумента установлены две артиллерийские пушки. У подножия памятника зажжен Вечный огонь – символ подвига, славы, жизни.В ста метрах от сквера им. В. И.Ленина, на улице Никитина располагается памятник покорителям

космоса. Скульптура была создана в честь запуска первого в мире искусственного спутника земли.Всквере у кинотеатра«Салют» открыт памятник В. Володарскому - на высоком постаменте бронзовая фигура пламенного революционера. В сквере им. Пушкина установлен памятник великому поэту. На высоком постаменте скульптура поэта во весь рост. 9 мая 2005 года в честь 60-летней годовщины победы в Великой Отечественной войне рядом с железнодорожным вокзалом Брянска был установлен памятник паровозу Эр 787- 70. В Володарском районе работает парк культуры и отдыха «Юность», кинотеатр «Салют», театр кукол, 5 библиотек, школа искусств им. Г.В. Свиридова и филиал городской художественной школы, множество спортивных клубов, имеются два стадиона, два плавательных бассейна, ледовый дворец.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны по улицы королевавдали от промышленной зоны. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов.Вблизи расположены общеобразовательная школа №5, «Брянский техникумэнергомашиностроения и радиоэлектроники», недалеко расположен памятный знак жертвам Дулага 142, установлен около остановкиобщественного транспорта «Улица Королева».Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: школа искусств, районная детская библиотека, историко-краеведческий районный музей и др.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры рабочей программы воспитания рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы,организуемый в МБДОУ детский сад №143 «Зёрнышко» осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решение.Организацией самоанализа воспитательной работы в детском саду занимаются: заведующий,старший воспитатель (занимается непосредственно организацией воспитания), педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель), родители (законные представители).Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» осуществляется *по пяти образовательным областям*и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 7 лет и последующего их решения.

В рамках реализации программы воспитания в МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» были разработаны критерии диагностики как способа контроля воспитательного процесса с целью оценки эффективности работы педагогов и выбора методов, форм, средств, способов и технологий для работы. Форма проведения: беседа, наблюдение. Результаты заносятся в таблицу-матрицу.Критерии оценки уровней усвоения материала: I уровень - высокий *(красный цвет):*дети имеют запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные. II уровень - средний *(зеленый цвет):* дети имеют запас знаний. Дети знакомы с

необходимыми навыками и умеют использовать их, но нужна помощь.Ответы дают без объяснений и рассуждений. III уровень - низкий *(синий цвет):*дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, испытывают затруднения при их использовании. Итоговый результат усвоения программы: 80-100% - оптимальный уровень *(высокий)*. 65-80% - допустимый*(средний)*.50-65% - критический*(низкий),* ниже 50% - недопустимый.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности (уважительное отношение к воспитанникам);
- принцип приоритета (изучение качественных отношений (характер общения, содержание и разнообразие деятельности) между детьми);
- принцип развивающего характера (постановка цели и задач воспитания, планирование воспитательной работы, подбор видов, форм, содержания совместной с детьми деятельности);
- принцип ответственности (за социальное воспитаниеи саморазвитию детей).

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников (критерием является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы). Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании итогового педагогического совета детского сада. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых (критерием является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых). Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании итогового педагогического совета детского сада

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» г. Брянска.

№ п\п	Ф.И. ребенка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности	
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников		Воспитание любви к семье, к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств		Воспитание культурно-гигиенических навыков		Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

№ п\п	Ф.И. ребенка	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Приобщение к социокультурным ценностям		Ознакомление с миром природы							
		Дать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира		Воспитание любви к природе, желания беречь ее		Воспитание умения правильно вести себя в природе		Учить ухаживать за растениями		Воспитывать бережное отношение к животным	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

№ п\п	Ф.И. ребенка	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Приобщение к искусству		Конструктивно-модельная деятельность		Изобразительная деятельность				Музыкально-художественная деятельность	
		Воспитывать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)		Воспитание умения работать коллективно		Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства		Воспитание желания взаимодействовать со сверстниками		Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

№ п\п	Ф.И. ребенка	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»					
		Художественная литература				Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура	
		Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия		Воспитание интереса и любви к чтению		Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов		Воспитывать сочувствие к болеющим		Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила в ходе п\игр	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности.

В МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» воспитательную деятельность реализует в интеграции с образовательными областями и в интеграции с детской деятельностью.

О.О. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Нравственное воспитание
Интеграциявобразовательныеобласти: социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая,коммуникативная,восприятиехудожественнойлитературы,двигательная, трудовая.
3-4года. - обеспечиватьусловия длянравственноговоспитаниядетей; - способствоватьусвоениюморально-нравственных нормиценностей,принятыхвобществе; - продолжатьформироватьэлементарныепредставлениятом,чтохорошоичтоплохо; - формироватьопытправильнойоценкихорошихиплохих поступков.
4-5лет. - обеспечиватьусловия длянравственноговоспитаниядетей; - способствоватьусвоениюморально-нравственных нормиценностей,принятыхвобществе; - воспитыватьскромность,отзывчивость,желаниебытьсправедливым,сильнымисмелым; - учитьиспытыватьчувствостыдазанеблаговидныйпоступок; - учитьизвинятьсяпередсверстникомзапричиненнуюобиду.
5-6лет. - обеспечиватьусловия длянравственноговоспитаниядетей; - способствоватьусвоениюморально-нравственных нормиценностей,принятыхвобществе; -учитьзаботитьсяомладших,помогатьим,защищатьтех,ктослабее; - воспитыватьскромность,умениепроявлятьзаботуобокружающих,сблагодарностьюотноситьсякпомощиизнакамвнимания; -поощрятьстремлениерадоватьстаршихсхорошимипоступками.
6-7лет. - обеспечиватьусловия длянравственноговоспитаниядетей; - способствоватьусвоениюморально-нравственных нормиценностей,принятыхвобществе; - воспитыватьуважительноеотношениекокружающим,заботливоеотношениекмалышам,пожилымлюдям;учить помогать им; -воспитыватьстремлениевсвоих поступкахследоватьположительномупримеру.
Социализация
Интеграциявобразовательныеобласти: социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-

исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая, музыкально-художественная,двигательная.
2-3года. - воспитыватьэмоциональнуюотзывчивость; - обращатьвниманиедетейнаребенка, проявившегозаботуотоварище; - поощрятьумениепожалеть,посочувствовать.
3-4года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалетьсверстника,обнять его,помочь; - создаватьигровыеситуации,способствующиеформированиювнимательного,заботливого отношенияк окружающим.
4-5лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделилсяигрушками ипр.
5-6лет. -создаватьусловиядляразвитиясоциальногои эмоциональногоинтеллектадетей; - формироватьтакиекачества,каксочувствие, отзывчивость; - формироватьумениесправедливооцениватьсвоипоступкиипоступки сверстников; - развиватьстремлениедетейвыражатьсвоеотношениекокружающему,самостоятельнонаходитьдля этого различныеречевыесредства; - побуждатьк использованиювречифольклора(пословицы,поговорки,потешки идр.); - показатьзначениеродногоязыкавформировании основнравственности.
6-7лет. - создаватьусловиядляразвитиясоциальногоиэмоционального интеллекта детей, развиватьстремлениеиумениесправедливооцениватьсвои поступки и поступкисверстников; -поощрятьпроявлениетакихкачеств,каксочувствие,отзывчивость,справедливость, скромность.
Развитиеобщения
Интеграциявобразовательныеобласти: социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественнойлитературы,самообслуживаниеитруд,музыкальная.
3-4года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем,учитьжитьдружно,вместепользоватьсяигрушками,книгами,помогатьдругдругу.
4-5лет. - продолжатьработупоформированиюдоброжелательныхвзаимоотношенийміждудетьми,обращатьвниманиедетейнахорошиепоступки другдруга; - учитьколлективнымиграм,соблюдениюигровыхправил,формироватьнавыкидобрыхвзаимоотношенийвигре.

5-6лет. - воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми;привычкусообщаиграть,трудиться,заниматься; - умениесамостоятельнонаходитьобщиеинтересныезанятия,развиватьжеланиепомогатьдругдругу; -воспитыватьуважительноеотношениекокружающим.
6-7лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельнообъединятьсядлясовместнойигрыитруда,заниматьсясамостоятельновыбраннымделом,договариваться,помогать другдругу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойноотстаиватьсвоемнение.
Формированиеличностиребенка
Интеграциявобразовательныеобласти: социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная,музыкальная,двигательная.
3-4года. - создаватьусловиядляформированияличности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственныхдействий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативнообращатьсякзнакомомувзросломуилисверстнику(свопросом,просьбой,предложениемит.п.),умениесамостоятельнонаходить себеинтересноезанятие.
4-5лет. -способствоватьформированиюличностиребенка; - воспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства; - продолжатьвоспитыватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциисобственныхдействий; - формироватьпервичныепредставлениядетейобихправах(наигру,доброжелательное отношение,новыезнанияидр.)иобязанностяхвгруппедетскогосада,дома,наулице(самостоятельноесть,одеваться,убиратьигрушкии др.).
5-6лет. - способствоватьформированиюличностиребенка; - продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях; - развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциюсобственных действий; - учитьтворческиподходитькрешениюразличныхжизненныхситуаций;формироватьпредпосылкиучебнойдеятельности; - воспитыватьусидчивость;учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижениионечногорезультата.
6-7лет. - способствоватьформированиюличностиребенка; - продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенность всвоихсилахивозможностях; - развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциюсвоихдействий;

- расширятьпредставлениядетейобихобязанностях,преждевсеговсвязисподготовкойк школе; - развиватьинтерескшколе,желаниеучиться; - формироватьнавыкиучебнойдеятельности(умениевнимательнослушатьвоспитателя,действоватьпопредложенномуимплану,атакжесамостоятельнопланироватьсвоидействия, выполнятьпоставленнуюзадачу,правильнооцениватьрезультатысвоейдеятельности).
Усвоениеобщепринятыхнормповедения
Интеграциявобразовательныеобласти: социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятиехудожественнойлитературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличногоматериала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
3-4года. - закреплятьнавыки организованногоповедениявдетскомсаду,дома,на улице; - приучатьдетейобщатьсяспокойно,без крика; - продолжатьприучатьдетейквежливости(учитьздороваться,прощаться,благодаритьза помощь).
4-5лет. -расширятьпредставлениянаправилах поведениявобщественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения поимени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодаритьзаоказанную услугу.
5-6лет. - расширятьпредставлениянаправилахповедениявобщественныхместах;обобязанностяхвгруппедетского сада, дома; - обогащатьсловарьдетейвежливымисловами(здравствуйте,досвидания,пожалуйста,извините, спасибоит.д.).
6-7лет. - воспитыватьорганизованность,дисциплинированность;развиватьволевыекачества:умениеограничиватьсвоижелания, выполнятьустановленныенормыповедения; - продолжатьформироватьосновыкультурыповедениянаивежливогообращения; инаний использовать в общении со сверстниками ивзрослыми формулысловеснойвежливости(приветствие,прощание,просьбы,извинения).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Образ Я
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная.

3-4года. - постепенноформироватьобразЯ.Сообщатьдетямразнообразные,касающиесянепосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в томчислесведенияопрошлом(неумелходить,говорить;елизбутылочки)иопроисшедшихснимиизменениях(сейчасумеешьправильновестисебязастолом,рисовать,танцевать;знаешь «вежливые»слова). -закреплятьумениеназыватьсвоеимяивозраст.
4-5лет. - формироватьпредставленияоростеиразвитииребенка,егопрошлом,настоящемибудущем («ябылмаленьким,я расту,я будувзрослым»); -формироватьпервичныепредставленияошколе; - формироватьпервичныегендерныепредставления(мальчикисильные,смелые;девочкинежные,женственные); -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст.
5-6лет. - расширятьпредставленияребенкаобизмененииипозициивсвязисвзрослением(ответственностьзамладших,уважениеипомощьстаршим,втомчислепожилымлюдямит.д.).Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,настоящемибудущем; -расширятьпредставлениях об учебныхзаведениях (детскийсад,школа,колледж,вуз); -расширятьтрадиционныегендерныепредставления; -воспитыватьуважительноеотношениексверстникамсвоегоипротивоположногопола; - закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,отчество,возраст,месяцрождения,именаи отчестворoдителей.
6-7лет. - развиватьпредставлениеовременнойперспективеличности,обизмененииипозициичеловекасвозрастом(ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свойопытдругимпоколениям); -углублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом,настоящемибудущем; - углублятьпредставлениядетейодальнейшемобучении,формироватьэлементарныезнанияоспецификешколы,колледжа,вуза(повозможностипосетитьшколу,познакомитьсясучителямииученикамиит.д.); - закреплятьтрадиционныегендерныепредставления,продолжатьразвиватьвмальчикахидевочках качества,свойственныеихполу; - закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,отчество,возраст,датурождения,домашнийадрес,телефон,имена иотчества родителей, их профессии.
Роднаястрана
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная, кмд.

особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом
2-3года. -напоминатьдетямназваниегорода(поселка), вкоторомониживут; -развиватьпредпосылкитворчества.
3-4года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детямназваниегорода(поселка),вкоторомониживут;побуждатьрассказыватьотом,гдеонигуляливвыходныедни(впарке, сквере, детскомгородке)ипр.; - знакомитьсближайшимокружением(основнымиобъектамигородской/поселковойинфраструктуры):дом,улица,магазин, поликлиника,парикмахерская.
4-5лет. - продолжатьвоспитыватьлюбовькродномукраю;рассказыватьдетямосамыхкрасивыхместахродногогорода(поселка), егодостопримечательностях; - продолжатьзнакомитьскультурнымиявлениями(театром,цирком,зоопарком,вернисажем), ихатрибутами,связаннымиснимипрофессиями, правилами поведения; - датьдетямдоступныеихпониманиюпредставлениягосударственныхпраздниках,рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники,моряки,летчики).
5-6лет. - расширятьпредставления о малой Родине. Рассказыватьдетям о достопримечательностях,культуре,традицияхродного края;о замечательныхлюдях,прославившихсвойкрай. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, ДеньзащитникаОтечества,День Победы, Новый год ит. д.); -воспитыватьлюбовькРодине; -формироватьпредставлениятом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—большаямногонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столицанашей Родины; -познакомитьсфлагоми гербомРоссии,мелодией гимна; -расширятьпредставлениядетей оРоссийскойармии; - воспитыватьуважениекзащитникамотечества.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войнхрабросражалисьизащищалинашустрануотвраговпрадеды,деды,отцы.Приглашатьвдетскийсадвоенных,ветерановизчислаблизкихродственниковдетей.Рассматриватьсдетьми картины, репродукции,альбомысвоеннойтематикой. - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средниевека,современноеобщество)черезнакомствопроизведениямиискусства(живопись,скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда,утварь, традициииидр.).
6-7лет. - развиватьинтерескродномукраю,расширятьпредставлениямалойродине; -продолжатьзнакомитьсдостопримечательностямирегиона,вкоторомживутдети; -продолжатьзнакомитьспрофессиями,связаннымисоспецификойродногогорода; - наосноверасширениязнанийобокружающемвоспитыватьпатриотическиеиинтернациональныечувства,любовь кРодине. Углублятьиуточнятьпредставлениято Родине—России; -развиватьпредставлениятом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—

огромнаямногонациональнаястрана; -воспитыватьуважениеклюдямразныхнациональностейиихобычаям; -расширятьпредставлениояоМоскве—главномгороде,столицеРоссии, Уфе-столице Башкортостана; -поощрятьинтерес детейксобытиям,происходящимвстране,воспитыватьчувствогордостизаеедостижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другоготоржественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головныеуборы). -расширятьзнанияогосударственных и региональных праздниках; -рассказыватьдетямоЮ.А. Гагаринеидругихгероях космоса; -углублятьзнанияоРоссийскойармии.Воспитыватьуважениекзащитникамотечества,кпамятипавших бойцов(возлагать сдетьмицветы к обелискам,памятникамит. д.); -формироватьэлементарныепредставлениеобэволюцииЗемли(возникновениеЗемли,эволюциярастительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении ибиологическойобоснованностиразличных рас; -рассказыватьдетямотом,чтоЗемля—нашобщийдом,наЗемлемногоразныхстран;отом,какважножитьвмире совсеминародами, знать иуважатьихкультуру,обычаиитрадиции; -учитьпользоватьсякартой:показыватьнакарте,наглобусеконтинентыистраны,заинтересовавшиедетей; -расширятьпредставлениеосвоейпринадлежностикчеловеческомусообществу,одетствереб ятвдругихстранах,оправахдетейвмире (Декларацияправребенка); -формироватьэлементарныепредставлениеосвободеличностикакдостижениичеловечества.
Семья
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, кмд, музыкально-художественная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом
2-3года. -формироватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье; -воспитыватьвнимательноеотношениеилюбовькродителямиблизкимлюдям;
-поощрять умениеназыватьименачленовсвоейсемьи.
3-4года. -продолжатьвоспитывать уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье; -беседоватьсребенкомочленахегосемьи(какзовут,чемзанимаются,какиграютсребенкомипр.); -учитьзаботитьсяоблизкихлюдях,вызыватьчувствоблагодарностикродителямиблизкимзаихлюбовьизаботу.

4-5лет. - воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовьиуважениекродителям; - привлекатьродителейкучастиювсовместныхсдетьмимероприятиях,помогатьлучшепонематьсвоихдетей,способствоватьростууважительногоивнимательногоотношенияядетям; -углублятьпредставлениядетейосемье,еечленах; -датьпервоначальныепредставлениярородственныхотношениях (сын,мама,папа,дочьи т.д.); - интересоватьсятем,какиеобязанностиподомуестьуребенка(убиратьигрушки,помогатьнакрыватьнастол ит.п.).
5-6лет. -продолжатьвоспитывать уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье; -углублятьпредставлениеребенкаосемьеи ее истории; -учитьсоздаватьпростейшеегенеалогическоедревосопорой наисториюсемьи; -углублятьпредставлениеотом,гдеработаютродители,как важендляобществаихтруд; -поощрятьпосильноеучастиедетейвподготовкеразличных семейныхпраздников; -приучатьквыполнениюпостоянныхобязанностейподому.
6-7лет. -продолжатьвоспитыватьуважениектрадиционнымсемейнымценностям; - уважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовьиуважениекродителям; -учитьпроявлятьзаботуоблизкихлюдях,сблагодарностьюприниматьзаботуосебе; -развиватьинтереск профессиямродителейи местуихработы; - расширятьпредставлениядетейобисториисемьивконтекстеисторииродной страны(рольк аждогопоколения вразныепериодыисториистраны); -рассказыватьдетямовоинскихнаградах дедушек,бабушек,родителей.
Детскийсад
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом
2-3года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детейи взрослыхвдетскомсаду; - развиватьпредставленияоположительныхсторонахдетскогосада,егообщностисдомом(тепло,уют,любовьидр.)иотличияхотдомашнейобстановки(большедрузей,игрушек,самостоятельности ит.д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в нейярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать вниманиедетей накрасивыерастения,оборудованиеучастка,удобноедля игри отдыха; -развивать умениеориентироватьсявпомещениигруппы,научастке.

3-4года. -формироватьудетейположительноеотношениек детскомусаду; -обращатьихвнимание на красоту иудобство оформления групповойкомнаты, раздевалки(светлыестены,красивыезанавески,удобнаямебель,новыеигрушки,вкнижном уголкеаккуратнорасставленыкнигисяркимикартинками);знакомитьсоборудованиемиоформлениемучасткадля игри занятий, подчеркивая егокрасоту,удобство; -совершенствовать умениесвободноориентироватьсявпомещенияхинаучасткедетскогосада; -способствоватьформированиючувствапринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду**;** -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок вгруппе,формировать бережноеотношениек игрушкам, книгам, личнымвещами пр.; -формироватьчувство общности,значимостикаждогоребенкадлядетскогосада; -воспитыватьуважительноеотношениексотрудникамдетскогосада(музыкальныйруководитель,медицинскаясестра,заведующая,старшийвоспитательидр.),ихтруду;напоминатьихименаиотчества.
4-5 лет. -развиватьчувствопринадлежности ксообществудетейи взрослых вдетскомсаду**;** -продолжатьзнакомитьдетей сдетскимсадоми егосотрудниками; -совершенствовать умениесвободноориентироватьсявпомещенияхдетскогосада; -закреплятьудетейнавыкибережногоотношенияквещам,учитьиспользоватьихпоназначению,ставитьнаместо; -знакомитьстрадициямидетскогосада; -закреплятьпредставления ребенка о себе какочленеколлектива,развиватьчувствообщностисдругими детьми; -формироватьумениезамечатьизмененияивоформлениигруппыизала,участкадетскогосада (как красиво смотрятся яркиеигрушки, рисунки детейит.п.); -привлекатькобсуждениюипосильномуучастиювоформлениигруппы,ксозданиюеесимволикии традиций.
5-6лет. -продолжатьразвиватьчувствопринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду; -продолжатьформироватьинтерескближайшейокружающейсреде:кдетскомусаду,дому,гдеживутдети,участкудетского садаидр.; -обращатьвниманиенасвоеобразиеоформленияразныхпомещений; -развиватьумениезамечатьизмененияивоформлениипомещений,учитьобъяснятьпричины такихизменений; -высказыватьсвоемнениепоповодузамеченныхперемен,вноситьсвоипредложенияовозможныхвариантахоформления; -подводитьдетейкоценкеокружающейсреды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениямиискусства,рисунками; -привлекатькоформлениюгрупповой комнаты,залак праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки,снежинки,веточкислистьямиит.п.); - расширятьпредставленияребенкаосебекакочленеколлектива,формироватьактивнуюжизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие сдетьмидругихвозрастныхгрупп,посильное участиевжизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно сродителями(спектакли,спортивныепраздникииразвлечения, подготовкавыставокдетскихработ).
6-7лет. - способствоватьформированиюуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксообществудетей и взрослых вдетскомсаду,продолжатьвоспитыватьчувствоколлективизма; -привлекатьдетейкзданиюразвивающейсредыдошкольногоучреждения(мини-музеев,выставок,библиотеки,конструкторскихмастерских идр.); - обращатьвниманиедетейнаэстетикуокружающегопространства(оформлениепомещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающейсреды(окраскастен,мебель, оформлениеучасткаит. п.); - формироватьумениеэстетическиоцениватьокружающуюсреду,высказыватьоценочныесуждения,обосновывать своемнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие впроектнойдеятельности,охватывающейдетеймладшихвозрастныхгруппиродителей;посильномучастиивжизнидошкольногоучреждения(адаптациямладшихдошкольников,подготовкакпраздникам,выступлениям,соревнованиямвдетскомсадуизаегопределамиидр.).
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание
Воспитание культурно-гигиенических навыков и самообслуживание
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом
2-3года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремлениек самостоятельностиприовладениинавыкамисамообслуживания; -учитьсамостоятельно,питьизчашки,правильнодержатьложку; - учитьдетейодеватьсяираздеватьсявопределенномпорядке;принебольшойпомощивзрослогоснимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенномпорядкеаккуратно складывать снятую одежду; -приучатькопрятности.
3-4года. - формироватьэлементарныенавыкисамообслуживания;поддерживатьстремлениексамостоятельности приовладениинавыками самообслуживания; -учитьправильно,пользоватьсястоловой ичайнойложками,вилкой,салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности

(надевать исниматьодежду,расстегиватьизастегиватьпуговицы,складывать,вешатьпредметыодеждыит.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его принебольшойпомощивзрослых.
4-5лет. -продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания; -совершенствоватьумениесамостоятельноодеваться,раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить,просушивать); -воспитыватьстремлениебытьаккуратным,опрятным; -воспитыватьпривычкусамостоятельноумываться,пользоватьсяиндивидуальнымипринадлежностями(расческой,носовымплаткомипр.),правильнопользоватьсястоловымиприборами (ложка, вилка); -формировать умениесамостоятельнозаправлятькровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятийрисованием,лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти,протирать столит. д.).
5-6лет. -продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания; -закреплятьумениебыстро,аккуратноодеватьсяираздеваться,соблюдатьпорядоквсвоемшкафу(раскладывать одеждувопределенныеместа), опрятно заправлятьпостель; -формировать умениеправильнопользоватьсястоловымиприборами(ложкой,ножом,вилкой); -воспитыватьумениесамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособиякзанятию, учитьсамостоятельно,раскладыватьподготовленныевоспитателемматериалыдлязанятий,убиратьих, мыть кисточки,розетки длякрасок, палитру, протиратьстолы.
6-7лет. -закреплятьумениедетейправильнопользоватьсястоловымиприборами(ножом,ложкой,вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своемвнешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме,прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставитьнаместообувь,сушитьпринеобходимостимокрыевещи,ухаживатьзаобувью(мыть,протирать,чистить);аккуратноубирать засобойпостельпослесна; -учитьсамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособиякзанятию,безнапоминанияубирать своерабочееместо.
Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом

2-3года. -создавать условиядляприобщениядетейкдоступнойтрудовойдеятельности; - привлекатьихквыполнениюпростейшихтрудовыхдействий:совместносвзрослымиподегоконтролемрасставлять хлебницы(безхлеба),салфетницы, раскладыватьложкиипр.; - приучатьподдерживатьпорядоквигровойкомнате,поокончанииигррасставлятьигровойматериалпо местам; -поощрятьинтересдетейкдеятельностивзрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) иживотными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.),объяснять, зачемонвыполняет теилииныедействия; -воспитывать уважительноеотношениектрудувзрослых.
3-4года. -способствоватьприобщениюдетейкдоступнойтрудовойдеятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы кзанятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительныйматериал, книги; -приучатьсоблюдатьпорядоки чистотувпомещении ина участкедетскогосада; - вовторойполовинегоданачинатьформироватьнавыки,необходимыедлядежурствапостоловой (раскладывать ложки, расставлятьхлебницы,салфетницыит. п.); - способствоватьразвитиюудетейжеланияпомогатьвзрослымивыполнятьэлементарныетрудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищатьснегсо скамеек, подкармливать зимующихптиц ипр.; - воспитыватьуважительное,бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудаитворчествасверстников(рисункам,поделкам, постройкамит. п.); - обращатьвниманиедетейналичностные(доброжелательный,чуткий)иделовые(трудолюбивый,аккуратный)качествачеловека, которыепомогают емутрудиться; -формироватьположительноеотношениектрудувзрослых; -воспитывать уважениеклюдямзнакомыхпрофессий; - побуждатьоказыватьпомощьвзрослым,воспитыватьбережноеотношениекрезультатамихтруда.
4-5лет. - продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительноеотношениектруду, желаниетрудиться; - формироватьответственноеотношениекпорученномузаданию(умениеижеланиедоводитьделодо конца, стремлениесделать егохорошо); - воспитыватьумениевыполнятьиндивидуальныеиколлективныепоручения,пониматьзначениерезультатовсвоеготрудадля других; - формироватьумениедоговариватьсяспомощьювоспитателяораспределенииколлективнойработы,заботиться о своевременномзавершениисовместного задания; -поощрятьинициативувоказаниипомощитоварищам,взрослым; -

приучатьдетейсамостоятельноподдерживатьпорядоквгрупповойкомнатеинаучасткедетскогосада:убирать наместо строительныйматериал,игрушки; -помогатьвоспитателюподклеиватькниги,коробки; -учитьдетейсамостоятельновыполнятьобязанностидежурныхпостоловой:аккуратнорасставлятьхлебницы,чашкисблюдцами,тарелки,салфетницы,раскладыватьстоловыеприборы(ложки, вилки, ножи); -формироватьпозитивноеотношениекразнымвидамтрудаи творчества; -поощрятьжеланиедетей ухаживатьзакомнатнымирастениями,поливатьих; -поддерживатьинициативу детейпривыполнениипосильнойработыввесенний,летнийиосенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период(расчисткаснега,выращиваниезелени длякормаптицам;подкормказимующихптици т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенноеместо)используемоедетьми втрудовойдеятельности оборудование; -продолжатьвоспитыватьценностноеотношениексобственномутруду, трудудругихлюдей; -знакомядетейспрофессиямиблизких людей,подчеркиватьзначимостьихтруда; -формироватьинтереск профессиямродителей.
5-6лет. -продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительноеотношениектруду, желаниевыполнять посильныетрудовыепоручения; -разъяснятьдетямзначимостьихтруда; -воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельности; -формироватьнеобходимыеумения инавыкивразных видах трудаитворчества; -воспитыватьсамостоятельностьиответственность, умениедоводитьначатоеделодоконца; -развиватьтворчествоиинициативупривыполненииразличныхвидовтрудаизанятияхтворчеством; -знакомитьдетейснаиболееэкономнымиприемамиработы; -воспитыватькультурутрудовойдеятельности,бережноеотношениекматериаламиинструментам; -продолжатьучитьдетейпомогатьвзрослымподдерживатьпорядоквгруппе:протиратьигрушки,строительныйматериал ит. п.; -формировать умениенаводитьпорядокнаучасткедетскогосада(подметатьиочищатьдорожкиотмусора, зимой— отснега, поливать песоквпесочницеипр.); -приучатьдобросовестно,выполнятьобязанностидежурныхпостоловой:сервироватьстол, приводитьеговпорядокпослееды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатныерастения; -фиксироватьнеобходимыеданныевкалендареприроды— времягода,месяц,деньнедели,времясуток,температуру,результатынаблюдений;подбиратькниги,соответствующиетематикенаблюдений изанятий,ит. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощейнаогороде,сборсемян,пересаживаниецветущихрастенийизгрунтавуголокприрод

ы;зимой— сгребаниеснегакстволамдеревьевикустарникам,выращиваниезеленогокормадляптици животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек изснега;весной— посев семяновощей, цветов, высадка рассады;летом — рыхление почвы,поливкагрядокиклумб); -воспитыватьценностноеотношениексобственномутруду; -формироватьумениедостигатьзапланированногорезультата; -учитьоцениватьрезультатсвоейработы(спомощьювзрослого); -воспитыватьуважениекрезультатамтрудаи творчествасверстников; -расширятьпредставлениядетейотрудевзрослых,результатахихтруда,егообщественнойзначимости; -формироватьбережноеотношениектому,чтосделанорукамичеловека; -прививатьдетямчувствоблагодарностиклюдямзаихтруд
6-7лет. -развиватьтворческуюинициативу,способностьреализовыватьсебявразныхвидахтрудаитворчества; -продолжатьформироватьосознанноеотношениеиинтересктрудовойдеятельности,умениедостигатьзапланированного результата; -продолжатьформироватьтрудовые умениянавыки,воспитыватьтрудолюбие; -поощрятьстремлениедетейстарательно,аккуратновыполнятьпоручения,беречьматериалыипредметы,убирать ихнаместо послеработы; -воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельностинаравнесовсеми,стремлениебытьполезными окружающим,радоватьсярезультатамколлективногоотруда; -развиватьумениесамостоятельнообъединятьсядлясовместнойигрыитруда,оказыватьдругдругупомощь; -закреплятьумениепланироватьтрудовуюдеятельность,отбиратьнеобходимыематериалы,делатьнесложныезаготовки; -поощрятьдетейзажеланиеподдерживатьпорядоквгруппеи научасткедетскогосада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:сервироватьстол, приводить еговпорядокпослееды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатныерастения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, деньнедели,время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбиратькниги,соответствующиетематикенаблюдений изанятий,и т.д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборкеовощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок,пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега кстволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателяцветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян(овощей,цветов),высадкерассады;летом— кучастиюврыхлениипочвы,прополкеиокучивании,поливегрядок иклумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыватьуважениеклюдямтруда.
О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с миромприроды

Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом
2-3года. -воспитыватьбережноеотношениекживотным; - учитьосновамвзаимодействиясприроодой(рассматриватьрастенияиживотных,ненаносяи мвред); -одеватьсяпопогоде.
3-4года. - формироватьумениепониматьпростейшиевзаимосвязивприроде(чтобырастениеросло,н ужноегополивать ит.п.) - знакомитьсправиламиповедениявприроде(нерватьбезнадобностирастения,неломатьвет кидеревьев,нетрогать животных идр.); -воспитыватьлюбовьвкприроде,желаниеберечьее.
4-5лет. - формироватьэстетическоеотношениекмируприроды; - воспитыватьлюбовьвкприроде,желаниеберечьее; -формироватьэлементарныеэкологическиепредставления; - учитьдетей замечатьсезонныеизмененияврприроде.
5-6лет. -формироватьэлементарныеэкологическиепредставления; -учитьукреплятьсвоездоровьевпроцессеобщениясприродой; -формироватьпредставлениятом,чточеловек—частьприродыичтоондолженберечь,охранятьизащищать ее.
6-7лет. - подвестикпониманиютого,чтожизньчеловеканаЗемлевомногомзависитотокружающейс реды:чистыевоздух,вода,лес,почваблагоприятносказываютсяназдоровьеижизничеловек а; - формироватьпонимание того,чточеловек—частьприроды, чтоон долженберечь,охранятьизащищатьее,учитьсамостоятельно,делатьэлементарныевывод ыобохранеокружающейсреды; - воспитыватьжеланиеиумениеправильновестисебявприроде(любоватьсякрасотойпр ироды,наблюдатьзарастениямииживотными,ненанося имвред).
Приобщение к социокультурнымценностям
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом

2-3года. -вызыватьинтересктрудублизкихвзрослых; - побуждатьузнаватьиназыватьнекоторыетрудовыедействия(помощниквоспитателямоет посуду,убирает комнату,приноситеду,меняетполотенцаит. д.).
3-4года. - рассказыватьдетямопонятныхимпрофессиях(воспитатель,помощниквоспитателя,музыкальный руководитель, врач,продавец, повар, шофер,строитель); -расширятьиобогащатьпредставлениятрудовыхдействиях,результатахтруда.
4-5лет. - датьэлементарныепредставлениятожизниособенностяхтрудавгородеивсельскойместности(сопоройнаопыт детей); - продолжатьзнакомитьсразличнымипрофессиями(шофер,почтальон,продавец,врачит.д.); - расширятьиобогащатьпредставлениятрудовыхдействиях,орудияхтруда,результатахтруда.
5-6лет. - расширятьпредставлениятсферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производство,сельскоехозяйство); - продолжатьзнакомитьскультурнымиявлениями(цирк,библиотека,музейидр.),ихатрибутами,значениемвжизниобщества,связаннымиснимипрофессиями,правиламиповедения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя,учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; оважности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразнаятехника.Рассказыватьо личностныхиделовыхкачествахчеловека-труженика; - знакомитьструдомлюдейтворческихпрофессий:художников,писателей,композиторов,мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами,книгами,нотами, предметамидекоративного искусства); -прививатьчувствоблагодарностикчеловекузаеготруд.
6-7лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производствои сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи,детскогосадаиобществавцелом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться сэлементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснитьпростейшиеэксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшуюгруппу; вырастить съедобноерастение, ухаживатьза домашнимиживотными); -продолжатьрасширятьпредставлениятолюдяхразныхпрофессий; - представлятьдетямцелостныйвзглядначеловекатруда:ответственность,аккуратность,добросовестность,ручнаяумелостьпомогаютсоздаватьразныематериальныеидуховныеценност

и.
О.О. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формированиеосновбезопасности
Безопасноеповедениев природе
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом
2-3года. - знакомитьсэлементарнымиправиламибезопасногоповедениявприроде(неподходитькне знакомымживотным, негладитьих,недразнить;нерватьи небратьвротрастения и пр.).
3-4года. -формироватьпредставлениянопростейших взаимосвязях вживойинеживойприроде; - знакомитьсправиламиповедениявприроде(нерватьбезнадобностирастения,неломатьвет кидеревьев,нетрогать животных идр.).
4-5лет. - продолжатьзнакомитьсмногообразиемживотногоирастительногомира,сявлениями неживойприроды; - формироватьэлементарныепредставлениянаспособахвзаимодействиясживотнымиирасте ниями,о правилах поведения вприроде; -формироватьпонятия:«съедобное»,«несъедобное»,«лекарственныерастения»; -знакомитьсопаснымиинасекомыми и ядовитымирастениями.
5-6лет. -формироватьосновыэкологическойкультурыи безопасногоповедениявприроде; -формироватьпонятиянотом,чтовприродевсевзаимосвязано,чточеловекнедолженнарушат ьэтувзаимосвязь, чтобыненавредить животномуирастительномумиру; -знакомитьсявлениями неживойприроды(гроза,гром,молния,радуга),с правиламиповедениянри грозе; -знакомитьдетейсправилами оказанияпервойпомощиприушибах иукусахнасекомых.
6-8лет. -формироватьосновыэкологическойкультуры; -продолжатьзнакомитьсправиламиповедениянаприроде; - знакомитьсКраснойкнигой,сотдельнымипредставителямиживотногоирастительногоми ра,занесенными внее; - уточнятьирасширятьпредставлениянотакихявлениях природы,какгроза,гром,молния,рад уга,ураган,знакомить справиламиповедения человекавэтихусловиях.
Безопасноеповедениенадорогах

Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом
2-3года. -формироватьпервичныепредставленияомашинах, улице,дороге; -знакомитьснекоторымивидамитранспортных средств.
3-4года. - расширятьориентировкувокружающемпространстве.Знакомитьдетейсправиламидорожногодвижения; - учитьразличатьпроезжуючастьдороги,тротуар,пониматьзначениезеленого,желтогоикрасногосигналовсветофора; - формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениинадорогах(переходитьдорогу,держасьзарукувзрослого); -знакомитьсработойводителя.
4-5лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада,вближайшейместности; - продолжатьзнакомитьспонятиями«улица»,«дорога»,«перекресток»,«остановкаобщественноготранспорта»иэлементарными правиламиповеденияна улице; -подводитьдетейк осознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения; -уточнятьзнаниядетейоназначении светофораи работеполицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида иназначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус,автобус); - знакомитьсознакамидорожногодвижения«Пешеходныйпереход»,«Остановкаобщественноготранспорта»; -формироватьнавыкикультурногоповедениявобщественномтранспорте.
5-6лет. - уточнятьзнаниядетейобэлементахдороги(проезжаячасть,пешеходныйпереход,тротуар), одвиженииитранспорта,о работесветофора; -знакомитьсназваниямиближайших кдетскомусадуулициулиц,накоторых живутдети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками:«Дети»,«Остановкатрамвая»,«Остановкаавтобуса»,«Пешеходныйпереход»,«Пунктпервоймедицинскойпомощи»,«Пунктпитания», «Местостоянки», «Въездзапрещен», «Дорожныеработы»,«Велосипеднаядорожка».

6-7лет. -систематизироватьзнаниядетейоб устройствеулицы,одорожномдвижении; -знакомитьспонятиями«площадь», «бульвар»,«проспект»; -продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками—предупреждающими,запрещающимиинформационно-указательными; -подводитьдетейк осознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения; -расширятьпредставлениядетей оработеГИБДД; -воспитыватькультуруповеденияна улицеивобщественномтранспорте; -развиватьсвободнуюориентировкувпределахближайшей к детскомусадуместности; -формироватьумениенаходитьдорогуиз домавдетский саднасхемеместности.
Безопасностьсобственнойжизнедеятельности
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие.
Интеграциявдетскуюдеятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы,трудовая,двигательная, музыкально-художественная.
особенности воспитательной работы в соответствие с возрастом
2-3года. -знакомитьспредметныммироми правилами безопасногообращенияспредметами; -знакомитьспонятиями«можно—нельзя»,«опасно»; -формироватьпредставлениояправилахбезопасногоповедениявиграхспескомиводой(водунепить, пескомнебросаться ит. д.).
3-4года. -знакомитьсисточникамиопасностидома(горячаяплита,утюгидр.); -формироватьнавыкибезопасногопередвиженияпомещении(осторожноспускатьсяиподниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за двернуюручку); -формироватьумениесоблюдатьправилавиграхсмелкимипредметами(незасовыватьпредметыв ухо, нос; небрать их врот); -развиватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым; -формироватьнавыки безопасногоповедениявиграх спеском,водой,снегом.
4-5лет. -знакомитьсправиламибезопасногоповедениявовремяигр; -рассказыватьоситуациях,опасныхдляжизнииздоровья; -знакомитьсназначением,работойиправиламипользованиябытовымиэлектроприборами(пылесос,электрочайник,утюгидр.); -закреплять умениепользоватьсястоловымиприборами(вилка,нож),ножницами; -знакомитьсправилами ездынавелосипеде; -знакомитьсправилами поведенияснезнакомыми людьми; -рассказыватьдетяморабoтепожарных,причинахвозникновенияпожаровиправилахповедениярипожаре.
5-6лет. -закреплятьосновыбезопасностижизнедеятельностичеловека; -продолжатьзнакомитьсправиламибезопасногоповедениявовремяигрвразноевремягода(купаниевводоемах,катаниенавелосипеде, насанках, коньках, лыжахидр.); -расширятьзнанияобисточниках опасности вбыту(электроприборы,газоваяплита,

утюги др.); -закреплятьнавыкибезопасногопользованиябытовымипредметами; -уточнятьзнаниядетейоработепожарных,опричинахпожаров,обэлементарныхправилах поведенияво время пожара. Знакомитьсработойслужбыспасения— МЧС; -закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимостивзрослыезвонятпотелефонам«101», «102»,«103»; -формироватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым; -учитьназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашний адрес,телефон.
6-7лет. -формироватьудетей представленияотом,чтополезныеинеобходимыебытовыепредметыпринеумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газоваяплита,инструментыибытовыепредметы); -закреплятьправилабезопасногообращениясбытовыми предметами; -закреплятьправилабезопасногоповедениявовремяигрвразноевремягода(купаниевводоемах,катаниенавелосипеде, катаниенасанках, коньках, лыжах идр.); -подвестидетейкпониманиюнеобходимостисоблюдатьмерыпредосторожности,учитьоцениватьсвоивозможностипопреодолениюопасности; -формироватьудетейнавыкиповедениявситуациях:«Одиндома»,«Потерялся»,«Заблудился»; -формироватьумениеобращатьсязапомощьюк взрослым; -расширятьзнаниядетей оработеМЧС,пожарной службы,службыскорой помощи; -уточнятьзнанияоработепожарных,правилахповеденияпри пожаре; -закреплятьзнанияотом,чтовслучаенеобходимостивзрослыезвонятпотелефонам«101», «102»,«103»; -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашнийадрес,телефон.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» не работает по приоритетному направлению. Современная дифференциация дошкольного образования предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. Использование вариативных программ

способствует обеспечению индивидуализации и личностно-ориентированного воспитания.Вариативные формы дошкольного образованияобусловлены значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование; возрастание потребности населения в получении разнообразных образовательных услуг для детей дошкольного возраста; увеличение числа родителей, желающих пользоваться услугами дошкольного образования.

В МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» реализуются следующую вариативную форму: «Адаптационная группа» - для детей с целью обеспечения социализации и адаптации к поступлению в детский сад.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию совместной жизнедеятельностивзрослых и детей, целью которой является создание условий для полноценного развития личности. Организация воспитательной работы осуществляется при помощи разнообразных вариативных форм, способов, методов и средств, выбор которых зависит от содержания. Воспитательная работа включает в себя следующие компоненты: содержательный (определяет основные направления воспитательного процесса, согласно поставленным целям и задачам), эмоционально-побудительный (направлен на определение методов и средств, используемых педагогом в процессе реализации воспитательных задач), деятельностный (реализуется через игру, деятельность, с целью воспитания, обучения, развития).Содержание воспитательной деятельности в МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» разработано на основе модульного принципа воспитательной работы.

Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на воспитательные мероприятия, реализуемыепедагогами МБДОУ детского сада № 143 «Зёрнышко» и отражают направления воспитательной

работы.Коллектив МБДОУ детского сада № 143 «Зёрнышко» разрабатывает и включает в программу воспитания те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов:

- Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.
- Модуль 2 –образовательная деятельность.
- Модуль 3 – традиции детского сада (тематические мероприятия, досуговая деятельность, развлечения, праздники, выставки).
- Модуль 4 – взаимодействие с родителями.

Модуль 1 – создание развивающей предметно-пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2.Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3.Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль 2 –образовательная деятельность.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.Тем не менее, в

ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8.Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3.Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.

	3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3.Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3.Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность**.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, познавательные мультфильмы по различным направлениям: природный мир, история и культура родного края и другие.

Модуль 3 – традиции детского сада (тематические мероприятия, досуговая деятельность, развлечения, праздники, выставки).

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это

эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6.Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- праздников - «Осень золотая в гости к нам пришла», «Новый год у ворот», «8 Марта праздник мам, тук-тук стучится в гости к нам», «Весна красна», «До свидания, детский сад».
- тематических мероприятий - «День знаний», «Пешеходный переход», «День матери», «Широкая Масленица», «День Победы».
- физкультурных развлечений - «Колядки», «День защитника Отечества».
- экскурсий – «В школу», «К светофору».
- выставок рисунков и поделок - «День борьбы с терроризмом», «ПДД», «День города», «Все про Осень», «День Матери», «День народного единства», «Новый год», «Осторожно, гололед!», «23 февраля», «8 Марта», «Осторожно, тонкий лед!», «Все о космосе», «Спички детям не игрушки!», «9 Мая».

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3.Творческие мастерские и детские студии**.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4.Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9.Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль 4 – взаимодействие с родителями.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе

дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или

иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому модулю рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствуеткалендарно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

Календарно-тематическое планирование в ООП МБДОУ детского сада № 143 предусматривает разделение понедельное, каждая из недель в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детского сада №143 «Зёрнышко» отражает мероприятия, обеспечивающие реализацию всех модулей рабочей программы воспитания, соответствующих тематике даннойнедели.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 143 «Зёрнышко» утверждается ежегодно на установочном педагогическом совете.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
Неделя	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I неделя «День знаний»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Оформление групп к началу учебного года, пополнение уголков.				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	«Пешеход в опасности» - игровая ситуация				
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Коллаж «Воспоминание о лете»			Тематическое мероприятие «День знаний»	
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»				
II неделя «До свидания, лето»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Тематическое оформление групп.				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Фотоальбом «Как я провел лето»				
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Экологическая акция «Обитатели морей» (к всемирному дню морей 25 сентября) (создание макетов морского дна, эксперименты с соленой водой, рисование в ракушках, викторина «На дне морском», папка-ширма «Морские обитатели»)				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Родительская почта» (рекомендации по ОБЖ)				

III неделя «День города»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**	
	Тематическое оформление групп.	
	Модуль 2 – образовательная деятельность.	
	Презентация «По улицам родного города»	Смотр конкурс на лучшее прочтение стихотворений о родном городе
	Модуль 3 – Традиции детского сада.	
	Игра «Путешествие на паровозике по родному городу»	Выставка рисунков и поделок «Шумел сурово брянский лес...»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.	
	«Родительская почта» (буклет про город)	
IV неделя «Собираем урожай»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**	
	Тематическое оформление уголков.	
	Модуль 2 – образовательная деятельность.	
	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация) «Осенние подарки»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.	
	Выставка рисунков и поделок «Все про Осень»	
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.	
	«Родительская почта» (рекомендации по изготовлению поделок)	
V неделя «Мой детский сад»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**	
	Тематическое оформление групп, пополнение уголков (центров) атрибутами и материалами.	

	Модуль 2 – образовательная деятельность.
	Мероприятия по пожарной безопасности, согласно плана работы
	Модуль 3 – Традиции детского сада.
	Тематическое мероприятие «Пешеходный переход»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»

ОКТЯБРЬ					
Неделя	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I неделя «Игрушки»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Тематическое оформление групп, пополнение уголков (центров) атрибутами и материалами.				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Игровая ситуация «В гости кукла к нам пришла»		Мастерская для детей «Игрушки самоделки»		
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Выставкаподелок на тему «Необычная игрушка»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Родительская почта» (консультация «Игрушки наших детей»)				
II неделя	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				

«Мое здоровье»	Тематическое оформление групп, пополнение уголков (центров) атрибутами и материалами.		
	Модуль 2 – образовательная деятельность.		
	Игровая ситуация «В гостях у доктора Айболита»	Тематическая папка «Азбука здоровья»	Викторина «Что я знаю о здоровье»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.		
	Досуг «Веселые зайчишки»	Спортивное мероприятие «Мы растем здоровыми»	
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.		
	«Родительская почта» (консультация «Будь здоров, малыш»)		
III неделя «Золотая осень»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**		
	Тематическое оформление групп, пополнение уголков (центров) атрибутами и материалами.		
	Модуль 2 – образовательная деятельность.		
	Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок	Коллективная работа «Осенний лес»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.		
	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»		
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.		
	«Мастерская» (изготовление атрибутов к празднику)		
IV неделя «Хлеб – наше богатство»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**		
	Тематическое оформление групп, пополнение книжного уголка художественной литературой.		
	Модуль 2 – образовательная деятельность.		
	Книжка – малышка «От зернышка к хлебу»	Исследовательский проект «Испечем хлеб сам, своими руками»	

	Модуль 3 – Традиции детского сада.
	Совместное творчество детей и родителей «Хлеб – всему голова»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.
	«Мастерская» (изготовление атрибутов к играм)

НОЯБРЬ					
Неделя	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I неделя «Моя Родина»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Тематическое оформление групп, пополнение патриотического уголка материалами.				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Показ русской народной сказки «Теремок»		Тематический альбом «Дружат дети всей земли»		
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Выставка рисунков «День народного единства»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Родительская почта» (буклет «Мой город»)				
II неделя «Транспорт»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Тематическое оформление групп, пополнение игрового уголка разными видами транспорта.				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Кукольный спектакль «Приключения друзей в большом городе»		Дидактическая игра «Дети и дорога»	Игра – викторина «Знатоки ПДД»	

	Модуль 3 – Традиции детского сада.
	Выставка рисунков по ПДД
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.
	«Родительская почта» (рекомендации родителям по ПДД)
III неделя «В мире вещей»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**
	Тематическое оформление групп, пополнение уголков тематическими папками «Женская одежда», «Мужская одежда
	Модуль 2 – образовательная деятельность.
	Создание наглядного пособия «Виды тканей»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.
	Выставка «В мире старинных вещей»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.
	«Родительская почта» (буклет «Что у нас в шкафу»)
IV неделя «Дикие животные»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**
	Тематическое оформление групп, пополнение игрового уголка разными видами животных.
	Модуль 2 – образовательная деятельность.
	Игроваяпознавательнаяситуация «В мире животных»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.
	Тематическое мероприятие «День Матери». Выставка рисунков и поделок ко Дню Матери
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.

	«Мастерская» (изготовление фотоколлажа «Самая любимая мамочка моя»)

ДЕКАБРЬ					
Неделя	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I неделя «Зима»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Тематическое оформление групп на зимнюю тему, пополнение книжного уголка произведениями о зиме.				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Развлечение «В гостях у сказки»		Развлечение «Мы мороза не боимся»	Зимние олимпийские игры	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Выставка рисунков «Зимушка - зима»и поделок к Новому году				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Мастерская» (изготовление поделок на городской конкурс)				
II неделя «Театр»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Пополнить уголок театрализованной деятельности разными видами театра				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Показ сказки «Заюшкина избушка»	Показ сказки «Рукавичка»	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Инсценировка сказки «Серебряное копытце»	Инсценировка сказки «Снежная королева»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				

	Совместное творчество детей и родителей «Театральные маски своими руками»		
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.		
	«Мастерская» (рекомендации по изготовлению театральных масок)		
III неделя «Пожарная безопасность»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**		
	Создание фотозоны «Пожарная безопасность»		
	Модуль 2 – образовательная деятельность.		
	Конструирование «Пожарная машина»	Эстафета «Пожарные на учении»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.		
	Просмотр познавательного мультфильма «Пожарная безопасность» (Смешарики)		Просмотр познавательного мультфильма «Правила поведения детей при пожаре»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.		
	«Круглый стол «Спички детям не игрушка» (обсуждение темы черезWhatsApp)		
IV неделя «Новый год»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**		
	Создание фотозоны «Новый год»		
	Модуль 2 – образовательная деятельность.		
	Конструирование «Елочка»	Мастерская для детей «Изготовление открыток к Новому году»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.		
	Праздник «Новый год у ворот»		
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.		

	«Мастерская» (изготовление костюмов для новогоднего утренника)		
V неделя «Мастерская Деда Мороза»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**		
	Пополнение книжного уголка тематическими папками все про дедушку Мороза		
	Модуль 2 – образовательная деятельность		
	«Лепим Снеговика»	«Новогодняя шкатулка» (музыкальная игра)	Квест – игра «В поисках Деда Мороза»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.		
	Выставка народные промыслы Брянска «Новогодние игрушки»		
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.		
	«Родительская почта» (буклет «Изготовление новогодних игрушек дома»)		

ЯНВАРЬ					
Неделя	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I неделя «Этикет»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Пополнение книжного уголка тематическими папками все про этикет				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Игровая ситуация «Правила поведения для воспитанных детей»		Настольная игра «Уроки Этикета»	Сюжетно – ролевая игра «Кафе»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				

	«Колядки» (спортивный праздник)				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Родительская почта» (буклет «Этикет»)				
II неделя «Маленькие исследователи»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Пополнение уголка экспериментирования приборами и материалами				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Опыты и эксперименты (согласно возрасту детей)				
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Выставка рисунков «Осторожно, гололед!»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Мастерская» (опыты и эксперименты дома)				
III неделя «Зимние забавы»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Пополнение книжного уголка тематическими папками про зимние забавы				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Подвижная игра «Снеговик»	Подвижная игра «Снежки»	Подвижная игра «Снежный бой»	Эстафета «Айсберги»	Народная игра «Два Мороза»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Смотр конкурс снежных фигур «Снежная сказка»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Родительская почта» (консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»)				

<table>
<tr><th colspan="6">ФЕВРАЛЬ</th></tr>
<tr><th>Неделя</th><th>Вторая группа раннего возраста</th><th>Младшая группа</th><th>Средняя группа</th><th>Старшая группа</th><th>Подготовительная к школе группа</th></tr>
<tr><td rowspan="9">I неделя
«Профессии»</td><td colspan="5">Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Пополнить уголок сюжетных игр атрибутами</td></tr>
<tr><td colspan="5">Модуль 2 – образовательная деятельность.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Конструирование «Столовая для птиц»</td><td colspan="2">Сюжетно – ролевые игры (по выбору)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Модуль 3 – Традиции детского сада.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Литературный вечер «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Модуль 4 – взаимодействие с родителями.</td></tr>
<tr><td colspan="5">«Мастерская» (изготовление кормушек)</td></tr>
<tr><td rowspan="7">II неделя
«Мир вещей»</td><td colspan="5">Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Пополнить уголок книги тематическими папками «Бытовая техника», уголок игр - посудой</td></tr>
<tr><td colspan="5">Модуль 2 – образовательная деятельность.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лепка «Чайный сервиз»</td><td>Роспись посуды (декоративно-прикладная)</td><td colspan="2">Игровая ситуация «В магазине бытовой техники»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Модуль 3 – Традиции детского сада.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Совместное творчество детей и родителей «Мастерская для детей» (изготовление посуды)</td></tr>
</table>

	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.			
	«Родительская почта» (буклет «Электроприборы»)			
III неделя «Огород на подоконнике»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**			
	Совместное оформление педагогов и родителей уголка «Огород на подоконнике»			
	Модуль 2 – образовательная деятельность.			
	Наблюдение за ростом лука «Лучок – золотой бочок»	Исследовательский проект «Веселый огород»	Исследовательский проект «Эксперименты на подоконнике»	Исследовательский проект «Огород на окне»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.			
	Оформление огорода на подоконнике			
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.			
	Родительское собрание (тема собрания по 2 задачи годового плана)			
IV неделя «День защитника Отечества»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**			
	Оформление фотозоны «Защитники Отечества»			
	Модуль 2 – образовательная деятельность.			
	Настольно – печатные игры на тему «Военные»	Игровая ситуация «Буду в армии служить»	Показ презентации «Военные профессии»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.			
	Выставка рисунков к 23 февраля Тематическое мероприятие «День защитника Отечества»			

	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.
	«Мастерская» (изготовление дидактических игр)

МАРТ					
Неделя	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I неделя «Моя семья»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Пополнение уголка дидактическими играми				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Игровая ситуация «День рождение у куклы»		Сюжетно-ролевая игра«День рождение»		
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Праздник «Широкая Масленица»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Родительская почта» (буклет «Вежливые слова»)				
II неделя «Международный женский день»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Оформление фотозоны «8 Марта»				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Изготовление подарков для мамы (бабушки, сестры)				
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Праздник «8 Марта»				

	Выставка детских работ «Милой мамочки портрет»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.
	Оформление в уголке для родителей папки передвижки «Поздравление для мамы»
III неделя «Чудо водица»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**
	Пополнение уголка экспериментирования материалами для опытов с водой
	Модуль 2 – образовательная деятельность.
	Опыты и эксперименты с водой (согласно возрасту детей)
	Модуль 3 – Традиции детского сада.
	Выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.
	Оформление в уголке родителей информации о правилах поведение на реке в весенний период
IV неделя «Птицы»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**
	Тематическое оформление группы, пополнение уголков тематическими папками
	Модуль 2 – образовательная деятельность.
	Литературный вечер (чтение произведений о птицах)
	Модуль 3 – Традиции детского сада.
	Экологическая акция «Съедобная кормушка для птиц»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.
	«Мастерская» (изготовление съедобной кормушки)

АПРЕЛЬ					
Неделя	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I неделя «Мир книги»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Оформление выставки «Книга – источник знаний и мудрости»				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Изготовление книжек - малышек			Проект «Книга своими руками»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Литературная викторина «Кто много читает, тот много знает»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	Консультация для родителей: «Какая книга нужна вашим детям» (согласно возрасту)				
II неделя «Земля – наш общий дом»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Тематическое оформление групп				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Фотовыставка «Берегите Планету»		Подвижная игра «Солнечная система»	Познавательная презентация «Путешествие по климатическим зонам»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Праздник «Весна красна»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	Информация для родителей по безопасности детей				
III неделя	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				

«Космос»	Тематическое оформление групп			
	Модуль 2 – образовательная деятельность.			
	Напольная игра «Собери ракету»	Конструирование «Луноход»	Досуг«Космос и космонавты»	Развлечение «Полет в космос»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.			
	Тематическое мероприятие «День космонавтики» Выставка рисунков и поделок о космосе			
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.			
	«Мастерская» (изготовление «космических» поделок)			
IV неделя «Весна»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**			
	Оформление фотозоны «Весна»			
	Модуль 2 – образовательная деятельность.			
	Выставка работ «Весеняя фантазия»	Досуг «Весна-красна»	Вечер загадок и отгадок «Весны улыбки теплые»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.			
	Выставка рисунка о весне			
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.			
	Родительское собрание «Круглый стол» (обсуждение темы по 3 годовой задаче)			

МАЙ					
Неделя	*Вторая группа раннего возраста*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
I неделя «Цветы»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Пополнение уголков тематическими папками «Цветы» (полевые, луговые, садовые)				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Игровая ситуация «Цветочная полянка»		Конструирование «Цветочный город»	Игра «Цветочный магазин»	Игра путешествие «В гости к Фее»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Совместное творчество детей и родителей «Цветочные мотивы»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				
	«Мастерская» (изготовление поделок)				
II неделя «Весна праздничная»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**				
	Оформление патриотического уголка, пополнение его материалами				
	Модуль 2 – образовательная деятельность.				
	Развлечение «Военные»		Конструирование военной техники	Квест – игра «Разведчики»	
	Модуль 3 – Традиции детского сада.				
	Тематическое мероприятие «День Победы»				
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.				

	Оформление родительского уголка на тему «День Победы»			
III неделя «Неживая природа»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**			
	Оформление тематической папки «Природные и погодные явления»			
	Модуль 2 – образовательная деятельность.			
	Изготовление поделки «Зонтик»	Работа с конструктором «Знаток» (природные явления)		
	Модуль 3 – Традиции детского сада.			
	Выставка рисунков «Природные и погодные явления»			
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.			
	Информация для родителей по безопасности детей			
IV неделя «Мир природы»	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**			
	Оформление уголка природы, пополнение его материалами			
	Модуль 2 – образовательная деятельность.			
	Литературный вечер «Муха цокотуха»	Литературный вечер «Сказка про Комара Комаровича ... »	Литературный вечер «Как Муравьишко домой спешил»	Литературный вечер «Дюймовочка»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.			
	Выставка поделок из природного материала «Эти удивительные существа - насекомые»			
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.			
	Информация для родителей по безопасности детей			
V неделя	**Модуль 1 – развивающая предметно-пространственная среда.**			

«Лето»	Оформление музыкального зала к выпускному вечеру, оформление участков к лету	
	Модуль 2 – образовательная деятельность.	
	Экспериментирование «Солнечные зайчики»	Экспериментирование «Волшебный мир теней»
	Модуль 3 – Традиции детского сада.	
	Выставка рисунков «Вот пришло и лето красное»	Праздник «До свидания, детский сад»
	Модуль 4 – взаимодействие с родителями.	
	Информация для родителей по безопасности детейрежим работы детского сада в летний период	

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Перед педагогами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей педагоги детского сада работают над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- активизировать и обогатить знания и умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

* *План взаимодействия с родителями см. рабочую программу группы, основную образовательную программу.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Работа коллектива МБДОУ детского сада №143 «Зёрнышко» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроя детей. Материально техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в ДОУ создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Описание материально – технического обеспечения программы:

Вид помещения	*Оснащение*
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Методический кабинет	Ноутбук,принтер (сканер), интернет. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал. Дидактические игры, разные виды конструктора и театра. Документация по содержанию образовательной работы учреждения. **список методической литературы и демонстрационных пособий по образовательным областям в методическом кабинете.*
Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальный центр с DVD -проигрывателем и колонками, CD диски, аудиотека, пианино, колонки. Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы. Шкафы с методической литературой, периодической печатью. Спортивное оборудование для развития основных движений (гантели, мячи, обручи, скакалки, ребристые дорожки, и др.).
Коридоры детского сада	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность, первая помощь, стенд

	пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников. Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности. Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями.
Медицинский кабинет	Прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.
Групповые помещения	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Спальная мебель. Стол воспитателя. Шкаф с методической литературой и пособиями.Кабинки для раздевания детей, скамьи. Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества. **оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы описаны в рабочей программе.*
Групповые участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, перчатки, ведерки и т. д.
Зеленая зона	Огород, цветники, клумбы.
Физкультурная площадка	Физкультурная площадка состоит из: зоны с оборудованием подвижных игр; беговой дорожки; ямы для прыжков.
Метеоплощадка	Познавательное развитие через организацию наблюдений в природе, проведение опытно-экспериментальной деятельности, формирование навыков экологического поведения.

Наличие современных технических средств	Музыкальный центр	1
	Магнитола	1
	Ламинатор	1
	Брошюратор	1
Наличие компьютерной техники	Ноутбук	2
	Экран	1
	Проектор	1
	Принтер черно-белый	2
	Принтер цветной	1
	Выход в локальную сеть интернет	с 2-х комп.

3.2. Литература.

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.

3. Газаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

6. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.

8. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.

9. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

10.https://www.resobr.ru/