Российская Федерация
Муниципальное Бюджетное дошкольное
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №143 «ЗЁРНЫШКО» г. БРЯНСКА
241022, г. Брянск, ул. Королёва 5А тел. 28-00-79
ОКПО 51672095, ОГРН 1023201100900, ИНН/КПП 3233007188/325701001

Согласовано
протоколом
педагогического совета
№ 1
от «27»августа2021 г.

Утверждено
приказом МБДОУ детского сада
№143 «Зёрнышко» г. Брянска
№ 8 от «31» августа 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению детей дошкольного возраста» для детей 5-6 лет

Срок реализации программы: 7 мес.
(октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

Программу разработала: Арсюкова Н.А.,
воспитатель 1 кв.кат.

Брянск 2021

Содержание:

1. Целевой раздел.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
2. Содержательный раздел.....10
2.1. Учебный план.....10
3. Организационный раздел.....17
3.1. Организационно-педагогические условия.....17
4. Литература.....21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии речи ребенка. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Для каждого возраста определен примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Для детей 5-6 лет особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребенка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Обучение чтению детей дошкольного возраста» для детей 5 - 6 лет предусматривает социально-гуманитарное обеспечение обучения, воспитания, развития детей. Программа предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

По уровню освоения дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению детей дошкольного возраста» для детей 5 - 6 лет является стартовой и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность Программы заключается в том, чтобы сделать для ребенка увлекательную тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. «Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основная задача программы - обучение дошкольников элементам грамоты:

- Сформировать у ребенка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучанием и протяженностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению. Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счета, выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,

- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребенка, выделяют такую причину дефицита в развитии данных функций, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и не учебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Отличительная особенность программы «Обучение чтению детей дошкольного возраста» для детей 5-6 лет заключается в следующем: совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Новизна и педагогическая целесообразность программы в осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребенка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения. Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

2. Федеральный закон «О некоммерческих организациях от 12.01.1996 № 7-ФЗ9»;

3. Постановление Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

4. Постановление Брянской городской администрации от 16.11.2011 г. № 3020-п «Об утверждении порядка определения платы за выполнение работы, оказанные услуги, для граждан и юридических лиц, предоставляемые бюджетным учреждением г. Брянска на платной основе».

5. Постановление Брянской городской администрации № 1734-п от 02.07.2014 г. «Об утверждении предельных тарифов на платные дополнительные услуги, оказываемые МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» г. Брянска».

Цель программы: обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно- волевых и эстетических качеств ребенка.

Задачи программы заключаются в следующем:

1. Создание условий для получения знаний, умений и навыков, для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
2. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
3. Развитие логических форм мышления.
4. Формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
6. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
7. Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению детей дошкольного возраста» для детей 5-6 лет разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения:

- принцип доступности (соответствие возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей);

- принцип комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- принцип динамичности (охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь);
- принцип наглядности (наглядные пособия являются средством для получения новых знаний детей);
- принцип поэтапного формирования умственных действий (работа над заданием проводится в определенной последовательности);
- принцип развивающих задач (дети получают знания, умения и навыки на основе известного материала);
- принцип результативности (положительный результат по реализации задач программы).

Формы организации дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению детей дошкольного возраста» для детей 5-6 лет проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

В содержание занятий включены следующие виды работы, направленные на развитие речи в следующих направлениях:

1. Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
3. ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
4. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от

приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небыличек и загадок).
6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Программа реализуется через занятия, время проведения – понедельник, среда – 17.00-17.25, время занятий 25 минут.

Используются следующие методы: - прорабатываются упражнения для губ или язычка; - уточняется правильность произношения звука; - описывается звук; - игра со звуком; - рассматриваются раскрашенные картинки на определенную букву; - знакомство с новой буквой; - читается стихотворение о букве; - работа с кассой букв; - определение место звука в слове; - физкультминутка; - чтение; - работа в тетради.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
    - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
    - буква, ее образ и графическое написание
    - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
    - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
    - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

По времени реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучение чтению детей дошкольного возраста» для детей 5-6 лет - 7 месяцев, с октября 2021 года по апрель 2022 года. **Всего 56 занятий.**

Программа адресована детям 5-6 лет. Наполняемость в группе составляет – 10 человек.

Планируемые результаты программы:

1. Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения
   - умение ориентироваться в содержании этого общения,
   - выполнять поручения

2. Наличие у ребенка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности
   - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
   - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
   - о выразительных средствах речи

3. Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи:
   - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
   - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Календарное планирование		
Месяц	Тема занятия	Количество занятий, время
Октябрь	Вводное занятие (диагностика, игра «Слова»).	1 занятие (25 мин)
	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	1 занятие (25 мин.)
	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	1 занятие (25 мин.)

	Звук и буква А.	1 занятие (25 мин.)
	Звук и буква У.	1 занятие (25 мин)
	Чтение слогов АУ, УА.	1 занятие (25 мин.)
	Звук О.	1 занятие (25 мин.)
	Буква О.	1 занятие (25 мин.)
	Итого	8 занятий (200 мин.)
Ноябрь	Звук и буква Ы.	1 занятие (25 мин)
	Звук и буква Э.	1 занятие (25 мин.)
	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э.	1 занятие (25 мин.)
	Звук и буква Л.	1 занятие (25 мин.)
	Звук и буква М.	1 занятие (25 мин.)
	Звук и буква Р.	1 занятие (25 мин.)
	Звуковой анализ слов.	1 занятие (25 мин.)
	Знакомство с предложением.	1 занятие (25 мин.)
	Итого	8 занятий (200 мин.)
Декабрь	Фонематический разбор слов.	2 занятия (50 мин.)
	Буква Я.	1 занятие (25 мин.)
	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р.	1 занятие (25 мин.)
	Звуко-буквенный анализ слов.	2 занятие (50 мин.)
	Буква Ю.	1 занятие (25 мин.)
	Буква Е.	1 занятие (25 мин.)
	Работа над предложением.	1 занятие (25 мин.)
	Итого	9 занятий (225 мин.)
Январь	Буква Ё.	1 занятие (25 мин.)
	Звук и буква И.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки Г, ГЬ.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки К, КЬ.	1 занятие (25 мин.)
	Буквы Г,К.	1 занятие (25 мин.)
	Промежуточная диагностика: игра «Буквы» твердые и мягкие согласные.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки Д, ДЬ.	1 занятие (25 мин.)
	Итого	7 занятий (175 мин.)
Февраль	Звуки Т, ТЬ.	1 занятие (25 мин.)
	Буквы Д, Т.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки В и Вь.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки Ф и Фь.	1 занятие (25 мин.)
	Буквы В. Ф.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки З и Зь.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки С и Сь.	1 занятие (25 мин.)
	Буквы З, С.	1 занятие (25 мин.)
	Итого	8 занятий (200 мин.)
Март	Звуки Б и Бь.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки П и Пь.	1 занятие (25 мин.)
	Буквы Б, П.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки Х и ХЬ. Буква Х.	1 занятие (25 мин.)
	Работа над предложением.	1 занятие (25 мин.)
	Звуки и буквы Ж, Ш.	2 занятие (25 мин.)

	Звуки и буквы Ч и Щ.	1 занятие (25 мин.)
	Итого	8 занятий (200 мин.)
Апрель	Звук и буква Ц.	1 занятие (25 мин.)
	Звук и буква Й.	1 занятие (25 мин.)
	Мягкий знак Ь.	1 занятие (25 мин.)
	Твердый знак Ъ.	1 занятие (25 мин.)
	Деление слова на слоги.	1 занятие (25 мин.)
	Гласные и согласные звуки и буквы.	1 занятие (25 мин.)
	Итоговое занятие (диагностика, игра «Найди звук»).	1 занятие (25 мин.)
	Закрепление материала (ребусы, загадки).	1 занятие (25 мин.)
	Итого	8 занятий (200 мин.)
	ИТОГО	56 занятий (1400 мин.)

Тематическое планирование			
Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	Игра «Слова»	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Воспитатель показывает картинки с изображение предметов, которые начинаются со звуков а, у, о, и, э. Ребенку дается задание: «Давай будем найдем картинки, которые начинаются со звука [а], [у], [о], [и], [э].
	2	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	познакомить с понятием «звук», «буква» графическое изображение звука в слове графическое изображение буквы в слове
	3	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник) .	расширять представления о слове показать графическое изображение слова
	4	Звук и буква А.	Показать граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец) Учить находить место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	5	Звук и буква У.	Показать место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

	6	Чтение слогов АУ, УА.	Чтение слогов АУ, УА, формировать умение в печатание слогов.
	7	Звук О.	Учить определять место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	8	Буква О.	Учить находить место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
Ноябрь	9	Звук и буква Ы.	Учить находить место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	10	Звук и буква Э.	Учить находить место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	11	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э.	Учить находить гласные буквы А, У, О, Ы, Э слове. Учить находить звуки А, У, О, Ы, Э слове.
	12	Звук и буква Л.	Учить находить место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
	13	Звук и буква М.	Учить граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	14	Звук и буква Р.	Учить находить место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
	15	Звуковой анализ слов.	(дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
	16	Знакомство с предложением.	МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
Декабрь	17-18	Фонематический разбор слов.	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов. Нахождение гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
	19	Буква Я.	Находить буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
	20	Согласные звуки и буквы М, Л, Н,	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение

		Р.	предложений из знакомых слов.
	21-22	Звуко-буквенный анализ слов.	Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
	23	Буква Ю.	Находить место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	24	Буква Е.	Находить место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	25	Работа над предложением.	Учить работать над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
Январь	26	Буква Ё.	Учить находить место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	27	Звук и буква И.	Учить находить место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
	28	Звуки Г, ГЬ.	Формировать умение в граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА).
	29	Звуки К, КЬ.	Формировать умение в граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА).
	30	Буквы Г,К.	Формировать умение в чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	31	Промежуточная диагностика: игра «Буквы» твердые и мягкие согласные.	Учить находить твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
	32	Звуки Д, ДЬ.	Формировать в граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т.
Февра	33	Звуки Т, ТЬ.	Формировать в граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных

ль			в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т.
	34	Буквы Д, Т.	Чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	35	Звуки В и Вь.	граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
	36	Звуки Ф и Фь.	граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
	37	Буквы В. Ф.	граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
	38	Звуки З и Зь.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
	39	Звуки С и Сь.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
	40	Буквы З, С.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием

			предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
Март	41	Звуки Б и Бь.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	42	Звуки П и Пь.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	43	Буквы Б, П.	граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	44	Звуки Х и ХЬ. Буква Х.	характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
	45	Работа над предложением.	Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	46-47	Звуки и буквы Ж, Ш.	Характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
	48	Звуки и буквы Ч и Щ.	Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.
Апрель	49	Звук и буква Ц.	Характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц.
	50	Звук и буква Й.	Характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.
	51	Мягкий знак Ь.	Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь.

	52	Твердый знак Ъ.	Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й.
	53	Деление слова на слоги.	Деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	54	Гласные и согласные звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
	55	Итоговое занятие (диагностика, игра «Найди звук»).	Найти звук, который заблудился. Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]). На глазах у детворы Красят крысу маляры. Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]). Тает снег, бегут ручьи, На ветвях сидят врачи. Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).
	56	Закрепление материала (ребусы, загадки).	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН		
№ п/п	Содержание	Количество занятий (часов)
1.	Вводное занятие (диагностика)	1 занятие (25 мин.)
2.	Основные занятия	53 занятия (1325 мин.)
3.	Промежуточная диагностика	1 занятие (25 мин.)
4.	Итоговое занятие (диагностика)	1 занятие (25 мин.)
5.	ИТОГО	56 занятий (1400 мин.)

Оценочные материалы программы.

Диагностические задания:

- Игра «Слова»

Воспитатель показывает картинки с изображение предметов, которые начинаются со звуков а, у, о, и, э. Кто (или что) здесь нарисовано? Что ты сейчас сказал? (слово). Ребенку дается задание: «Давай найдем картинки, которые начинаются со звука [а], [у], [о], [и], [э].

- Ребенок правильно выполняет задание без ошибок.
- Ребенок выполняет задание при небольшой помощи воспитателя.
- Ребенок справляется с заданием при помощи воспитателя.

- Игра «Найти звук»

Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами.
Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? [ч]
На глазах у детворы
Красят крысу маляры.
Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? [с]
Тает снег, бегут ручьи,
На ветвях сидят врачи.
Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? [г]

- Ребенок правильно выполняет задание без ошибок.
- Ребенок выполняет задание при небольшой помощи воспитателя.
- Ребенок справляется с заданием при помощи воспитателя.

- Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.
Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребенок правильно выполняет задание без ошибок.

- Ребенок выполняет задание при небольшой помощи воспитателя.

- Ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя.

- Уровни освоения программы (степень выполнения заданий в процентном выражении):

- 0% - 30% - низкий - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

- 30% - 70% - средний - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

- 70% - 100% - высокий - ребенок активен при выполнении заданий, самостоятельно выполняет задания. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый-мягкий, место звука в слове).

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Параметры оценки		
		выполняет задание без ошибок	выполняет при небольшой помощи	выполняет при активной помощи

Материальное оснащение дополнительной общеразвивающей программы:

- проводится в специально оборудованном учебном кабинете,

- кабинет содержит столы и стулья для детей и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, магнитную доску,

- используются технические средства: компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр,

- на каждого обучающегося имеется учебный комплект: карандаши, тетрадь, рисунки к занятиям, круги 3-х цветов (красный, синий, зеленый),

- материалы, необходимые для проведения занятий: азбука магнитная «Запоминаю буквы», мяч для проведения физкультминуток, предметные и сюжетные картинки по темам, дидактические пособия «Грамматика в картинках».

Методическое оснащение для реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- приобретены дидактические игры («Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».).

Кадровое обеспечение программы: в реализации программы принимает участие педагог первой квалификационной категорией, воспитатель детского сада Арсюкова Н.А., обладающий необходимой компетенцией (наличие необходимого образования).

Разработанный тематический план предусматривает сотрудничество педагога с родителями: консультации «Обучение чтению детей», папка-передвижка «12 советов по обучению детей чтению», буклет «Читаем вместе с детьми», фотовыставки занятий.

4. Литература.

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
3. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»