Российская Федерация
Муниципальное Бюджетное дошкольное
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №143 «ЗЁРНЫШКО» г. БРЯНСКА
241022, г. Брянск, ул. Королёва 5А тел. 28-00-79
ОКПО 51672095, ОГРН 1023201100900, ИНН/КПП 3233007188/325701001

Согласовано
протоколом
педагогического совета
№ 1
от «__27_»_____08_____2021 г.

Утверждено
приказом МБДОУ детского сада
№143 «Зёрнышко» г.Брянска
№__80_ от «_31__»_____08____2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа раннего развития» для детей 3-4года

Срок реализации программы: 7 мес.
(октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

Программу разработали:
Романовская Е.П.,воспитательвысш.кв.кат.
Шемякова Е.Ю., воспитатель 1.кв.кат.

Брянск 2021

Содержание:

1. Целевой раздел.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
2. Содержательный раздел.....8
2.1. Учебный план.....8
3. Организационный раздел.....21
3.1. Организационно-педагогические условия.....21
4. Литература.....25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка.

Развитие математических представлений у дошкольников – особая область познания. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей. В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие.

Математика обладает уникальным развивающимэффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира.

Направленность программы «Школа раннего развития» предусматривает социально-педагогическоеобеспечение обучения, воспитания, развития детей. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» направленана развитие математических представлений – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д.

По уровню освоения дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» для детей 3-4 лет является стартовой и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм

организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность.Развитие математических представлений у дошкольников – особая область познания. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей. В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д.Для умственного развития детей имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний на основе представлений о разнообразии форм пространственного расположения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. Формирование представлений о предметах требует усвоения знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.По мнению известных психологов и педагогов П. Я. Гальперина, Т. В. Тарунтаевой, формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих понятиях. Поэтому основным принципом ознакомления детей с математикой является наглядность.Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего обучения. И главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить их не только читать и считать, правильно держать ручку и карандаш,

а прежде всего – думать. Отправляясь в увлекательный мир математики, важно, чтобы ребенок не «зубрил» математические понятия, а приобщился к материалу, который предоставит ему возможность творить, мыслить, затронет не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. Мы же, педагоги, должны дать ребенку не только частные понятия, но и понимание общих закономерностей, а главное – ощущение радости при преодолении трудностей.

Отличительная особенность программы «Школа раннего развития» заключается в следующем: современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями,поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. На каждом возрастном этапе формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди них является как раз навык логического мышления, способность действовать в уме. Ребенку, не овладевшему приемами логики, учеба будет даваться труднее – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил.

Новизна и педагогическая целесообразностьпрограммы «Школа раннего развития» заключается в том, что в создании образов, которые способствует развитию логического и пространственного, ассоциативного мышленияпри выполнении работ; развитию и согласованию межполушарных взаимоотношений способствует математическое развитие детей, поскольку конкретно-образное мышление, связанное с работой правого полушария мозга, а за развитие абстрактно-логического мышленияотвечает левое полушарие.

Программа разработана на основе Положения о платных образовательных услугах в МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко г. Брянска» в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

2. Федеральный закон «О некоммерческих организациях от 12.01.1996 № 7-Ф39»;

3. Постановление Правительства РФ № 706 ОТ 15.08.2013 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

4. Постановление Брянской городской администрации от 16.11.2011 г. № 3020-п «Об утверждении порядка определения платы за выполнение работы, оказанные услуги, для граждан и юридических лиц, предоставляемые бюджетным учреждением г. Брянска на платной основе».

5. Постановление Брянской городской администрации № 1734-п от 02.07.2014 г. «Об утверждении предельных тарифов на платные дополнительные услуги, оказываемые МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» г. Брянска».

Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере).

Задачи:формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Отличительная особенностьпрограммы «Школа раннего развития» заключается в следующем: формирование сенсомоторных умений и навыков; формирование представлений об окружающем мире.

Программа «Школа раннего развития» соответствует современным образовательным технологиям в принципах обучения: принцип доступности (соответствие возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей); принцип наглядности (наглядные пособия являются средством для получения новых знаний детей); принцип развивающих задач (дети получают

знания, умения и навыки на основе известного материала); принцип результативности (положительный результат по реализации задач программы).

Формы организациидополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития» для детей 3-4 лет - фронтальная.Занятия строятся в форме единой сюжетной линии, проходит в виде сказочного путешествия в королевстве математических наук.

Программа реализуется через занятия, время проведения – вторник, четверг– 17.00-17.15, время занятий 15 минут.

Используются следующие методы: игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий), практический метод (показ способов действия с предметами).

Структура занятия имеет следующий вид:1) введение в игровую ситуацию- приветствие;2) актуализация и затруднение в игровой ситуации- основная часть (включает дидактические игры и задания, направленные на решение задач занятия;3) открытие детьми нового знания- практические задания в рабочих тетрадях; 4) включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение; 5) итог занятия (позволяет создавать у каждого ребенка чувство положительные эмоции, полученные от работы на занятии).

По времени реализации программы «Школа раннего развития» для детей 3-4 года - 7 месяцев, с октября 2021 года по апрель 2022 года. **Всего 56 занятий**.

Программа адресована детям 3-4года. Наполняемость в группе составляет – 10 человек.

Ожидаемые результаты программы «Школа раннего развития»: составление групп из однородных предметов, сравнение, установление равенства, понятие «Величина» (контрастных и одинаковых предметов), геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник) и их исследование, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (контрастные части суток).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Календарное планирование		
Месяц	Тема занятия	Количество занятий, время
Октябрь	«Цвет» (1 занятие - диагностика).	4 занятия (60 мин.)
	«Цвет, размер».	4 занятия (60 мин.)
	Итого	8 занятия (120 мин.)
Ноябрь	«Цвет, форма».	3 занятие (60 мин.)
	«Цвет, форма, размер».	3 занятия (60 мин.)
	«Один – много».	2 занятия (30 мин.)
	Итого	8 занятий (120 мин)
Декабрь	«Столько же, больше, меньше».	3 занятия (45 мин.)
	«Счет до двух. Число 2».	3 занятие (45 мин.)
	«Числа и цифры 1 и 2».	3 занятие (45 мин.)
	Итого	9 занятия (135 мин.)
Январь	«Круг» (диагностика).	4 занятия (30 мин.)
	«Шар».	2 занятия (15 мин.)
	Итого	6 занятия (90 мин)
Февраль	«Шар»	2 занятие (15 мин)
	«На, над, под».	4 занятия (30 мин.)
	«Длиннее, короче».	2 занятия (15 мин.)
	Итого	8 занятия (120 мин.)
Март	«Длиннее, короче».	2 занятия (15 мин.)
	«Слева, справа».	5 занятия (30 мин.)
	«Счет до трех».	2 занятие (15 мин.)
	Итого	9 занятия (135 мин)
Апрель	«Треугольник» (диагностика).	4 занятия (30 мин.)
	«Число и цифра 3».	4 занятия (30 мин.)
	Итого	8 занятия (120 мин)
	ИТОГО	56 занятий (840 мин)

Тематическое планирование			
Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	Цвет	•Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца);

			•Закрепить умение определять и называть цвета; •Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.
	2	Цвет	• Уточнить представления о четырех цветах – красном, синем, зеленом и желтом и их названия; •Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, синий, зеленый и желтый), распределять предметы в группы по цвету. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.
	3	Цвет	• Уточнить представления о четырех цветах – красном, синем, зеленом и желтом и их названия; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь; Сформировать представление о размере – большой и маленький.
	4	Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира; •Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи); •Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь; Сформировать представление о размере – большой и маленький.
	5	Цвет, размер	• Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира; • Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи); • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь; • Сформировать представление о размере – большой и маленький.
	6	Цвет, размер	•Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; •Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного выхода из него) и опыт самоконтроля; •Закрепить умение сравнивать предметы по

			оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; •Закрепить представления о размере; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.
	7	Цвет, размер	• Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного выхода из него) и опыт самоконтроля; • Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; • Закрепить представления о размере; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.
	8	Цвет, размер	• Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного выхода из него) и опыт самоконтроля; • Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; • Закрепить представления о размере; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.
Ноябрь	9	«Цвет, форма».	• Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; • Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету; • Закрепить умение различать и называть предметы разной формы – круглая, квадратная, треугольная. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение
	10	Цвет, форма	• Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький;

			• Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету; • Закрепить умение различать и называть предметы разной формы – круглая, квадратная, треугольная. • Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.
	11	«Цвет, форма».	• Тренировать умение различать и называть предметы по размеру – большой, поменьше, маленький; • Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.
	12	«Цвет, форма, размер».	• Тренировать умение различать и называть предметы по размеру – большой, поменьше, маленький; • Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.
	13	«Цвет, форма, размер».	• Тренировать умение различать и называть предметы по размеру – большой, поменьше, маленький; • Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.
	14	Цвет, форма, размер	• Тренировать умение различать и называть предметы по размеру – большой, поменьше, маленький; • Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт

			самоконтроля.
	15	Один-много	• Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; • Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.
	16	«Один – много».	• Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; • Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.
Декабрь	17	«Столько же, больше, меньше».	• Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; • Построить под руководством педагога способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); • Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.
	18	«Столько же, больше, меньше».	• Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; • Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один», «много»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.

	19	«Столько же, больше, меньше».	• Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; • Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один», «много»; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.
	20	«Счет до двух. Число 2».	• Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлективного метода); • Закрепить представление о числе «один», использовании слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	21	Счет до двух. Число 2».	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; •Закрепить представление о числе «один», использовании слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;
	22	Счет до двух. Число 2».	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлективного метода); • Закрепить представление о числе «один», использовании слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;
	23	«Числа и цифры 1 и 2».	•Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; •Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;
	24	«Числа и цифры 1 и 2».	• Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;
	25	«Числа и цифры	• Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать

		1 и 2».	умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Январь	26	«Круг» (диагностика).	• Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, двигательную и тактильную память, творческие способности.
	27	«Круг»	• Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; • Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, двигательную и тактильную память, творческие способности.
	28	Круг	• Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;
	29	Круг	• Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, двигательную и тактильную память, творческие способности.
	30	Шар	• Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

			педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.
	31	«Шар».	• Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.
Февраль	32	«Шар»	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.
	33	Шар	• Актуализировать знания детей по теме «Шар», представления о геометрических формах, изученные пространственные представления; • Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию; развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибок.
	34	«На, над, под».	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова

			«на», «над», «под» в речи; • Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; • Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.
	35	На, над, под	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; • Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;
	36	На, над, под	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; • Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки;
	37	«На, над, под».	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; • Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; • Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.
	38	«Длиннее, короче».	• Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и

			приложения; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	39	«Длиннее, короче».	• Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Март	40	«Длиннее, короче».	• Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	41	«Длиннее, короче».	• Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	42	«Слева, справа».	• Уточнить представления о пространственных

			отношениях – «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; • Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление
	43	«Слева, справа».	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; • Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление
	44	Слева, справа	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; • Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
	45	Слева, справа	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; • Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
	46	Слева, справа	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; • Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
	47	Счет до 3	• Уточнить представления о пространственных отношениях – «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;

			• Закрепить умение выделять и называть свойства предметов; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
	48	«Счет до трех».	• Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; • Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.
Апрель	49	«Треугольник» (диагностика).	• Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в пределах окружающей обстановки; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение.
	50	«Треугольник»	• Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в пределах окружающей обстановки; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода);
	51	Треугольник	• Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в пределах окружающей обстановки; • Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение.
	52	Треугольник	• Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в пределах окружающей обстановки; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством

			педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение.
	53	«Число и цифра 3».	• Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию; развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	54	Число и цифра 3	• Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию; развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
	55	Число и цифра 3	• Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; • Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию; развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

	56	«Число и цифра 3».	• Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); • Закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию; развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество занятий (часов)
1.	Вводное занятие (диагностика)	1 занятие (15 мин.)
2.	Основные занятия	53 занятий (795 мин.)
3.	Промежуточная диагностика	1 занятие (15 мин.)
4.	Итоговое занятие (диагностика)	1 занятие (15 мин.)
5.	ИТОГО	56 занятий (840 мин.)

Уровни	**Дидактические игры, упражнения, вопросы**	**Критерии оценки**

Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.	**Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».** **Содержание диагностического задания:** Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: - на одной много игрушек, - на второй - одна, - на третьей - ни одной. Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).	1 **балл** - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов. 2 **балла** - ребенок допустил одну ошибку. 3 **балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.
Уровень знаний об эталонах величины и их использовании	**1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».** **Материал:** полоски разного цвета и разной длины - «шарфики». **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает рассмотреть полоски. **Инструкция.**Определи длину полоски способом наложения. - Какая длиннее (короче)? - Назови цвет полосок (шарфиков). - Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п. **2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».** **Материал:** елочки, разные по высоте. **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.	1 **балл** - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче». 2 **балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку. 3 **балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.
III. Уровень представлений о форме.	**Дидактическая игра «Найди домик».** **Материал:** большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера. ***Содержание диагностического задания:***Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.	**1балл** - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого. **2балла** - ребенок допустил одну ошибку. **3балла** - ребенок различает круг, квадрат, треугольник

IV. Ориентировка в пространстве.	**Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».<u>Материал:</u>** игрушка - зайчик, морковка. ***Содержание диагностического задания:*****Инструкция ребенку.**Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: - возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх; - опусти вниз; - спрячь морковку за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. И т. п.	1 **балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов. 2 **балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки. 3 **балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. **Высокий уровень** - 10-12 б. **Средний уровень - 6-9** б. **Низкий уровень - 4-5** б

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах				Общая оценка
	Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного	**Уровень знаний об эталонах величины и их использовании**	**Уровень представлений о форме**	**Ориентировка в пространстве**	

<u>Материальное оснащение</u> программы «Школа раннего развития»:

- проводится в специально оборудованном учебном кабинете,
- кабинет содержит столы и стулья для детей и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, магнитную доску,
- используются технические средства: компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр,
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, величины и т.д.

Методическое оснащение для реализации программы «Школа раннего развития»:

- рабочие тетради Петерсон Л.Г. «Игралочка» для детей 3-4 лет;
- на каждого обучающегося имеется учебный комплект: карандаши, тетрадь, рисунки к занятиям.

Кадровое обеспечение программы: в реализации программы принимает участие педагог первой квалификационной категорией, воспитатель детского сада Шемякова Елена Юрьевна и педагог высшей квалификационной категории, воспитатель детского сада Романовская Е.П., обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования).

Разработанный тематический план предусматривает сотрудничество педагога с родителями: консультации «Как научить вашего малыша считать», папка-передвижка «Игры по математике», буклет «Математика в картинках», фотовыставки занятий.

4. Литература.

1. Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей». М.: Сфера», 2004 – 126 с.

2. Петерсон Л.Г. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет». М.: Сфера», 2004 – 126 с.

3. Шилн О.А. «Развитие творческого мышления». М.: Сфера», 2004 – 126 с.

4. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». М.: Сфера», 2004 – 126 с.