РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №143 «ЗЁРНЫШКО» г. БРЯНСКА
241022, г. Брянск, ул. академика Королёва 5А тел.28-00-79
ОКПО 51672095, ОГРН 1023201100900, ИНН/КПП 3233007188/325701001

Согласовано	Утверждено
Протоколом	Приказом МБДОУ
педагогического совета	д/сад №143 «Зернышко» г. Брянска
от «29» августа 2022 г.	от «31» августа 2022 г.
№ 1	№106

Изменение и дополнение к рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» г. Брянска на 2022 – 2023 учебный год

К п. 2.12. Рабочая Программа воспитания.
Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием понимается** «деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.12.1. 1раздел – ЦЕЛЕВОЙ.

2.12.1.1. Ценностно – целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания. Цели и задачи программы воспитания.

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ	
Инвариантная часть	*Вариативная часть*
Общая **цель** воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать интерес детей к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения. Расширять представления о малой Родине (о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край).

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	- знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края - знакомить с замечательными людьми, прославившими свой край - формировать представления о том, что Россия большая многонациональная страна - углублять представления о семье и ее истории - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ
Общие задачи по направлению 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,

умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	- воспитывать эмоциональную отзывчивость на материале произведений национального фольклора - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим - формировать навыки добрых взаимоотношений в игре - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и др.)

	- развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников - закреплять традиционные гендерные представления - развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу - расширять представления о правилах поведения в общественных местах - способствовать формированию личности ребенка - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	- формировать интерес к книге - воспитывать бережное отношение к животным и растениям - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе - знакомить с правилами поведения в природе - знакомить с природой родного края - продолжать знакомить с различными профессиями
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	- формировать элементарные экологические представления - формировать понимание того, что человек - часть природы - расширять знания в сферах человеческой деятельности (наука, искусство и др.) через экспериментирование и практическую деятельность - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство)

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
Общие задачи по направлению 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного

аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	- ознакомление с народными видами спорта - ознакомление с национальными традициями ЗОЖ - формирование навыков безопасного поведения - знакомить с ситуациями, опасными для жизни и здоровья -знакомить с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	- знакомить с национальными видами спорта - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения - закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами - формировать у детей навыки поведения в ситуации «Один дома» -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ
Общие задачи по направлению
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,

воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельностив самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	- приучать поддерживать порядок в игровой комнате - -формировать позитивное отношение к разным видам труда - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями - воспитывать ценностное отношение к труду других людей - знакомить с профессиями близких людей - формировать интерес к профессиям родителей
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества - знакомить с трудом людей творческих профессий - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности - развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда

Направление воспитания: ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
Общие задачи по направлению 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	- расширять представлений об изобразительном искусстве - знакомство с жанрами русского народного фольклора - знакомить с культурными явлениями (театр и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	- знакомство с особенностями народного костюма - знакомство с народными музыкальными произведениями - знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями - знакомить с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства и предметами декоративного искусства - знакомить с традициями и обрядами родного края - знакомить с ремеслами родного края - создать коллективные творческие продукты (панно, макет и др.)

2.12.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.12.1.2.1. Уклад МБДОУ.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

«Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО — для всех

участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Схема анализа существующего уклада ДОО.			
Элементы уклада	***Что есть***	***От чего нужно отказаться***	***Что нужно добавить***
Ценности	Пример: Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	Пример: Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	Пример: Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы	Пример: Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи	Пример: Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания	Пример: Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
Традиции и ритуалы	Пример: Воспитатели встречают детей и родителей в группах	Пример: Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их	Пример: Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе

		воспитательные смыслы	в ДОО, воспитатели встречают детей в группах
Система отношений в разных общностях	Пример: Доброжелательная атмосфера для всех детей	Пример: Отказаться от установки на конкурентность между детьми и между родителями	Пример: Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
Характер воспитательных процессов	Пример: Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	Пример: Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка	Пример: Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
Предметно-пространственная среда	Пример: РППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП	Пример: Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр	Пример: Создание пространств культивирования традиционных детских игр

Разработка модели уклада		
№	**Составляющие уклада ДОО**	**Описание**
1.	Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2.	Какие правила и нормы существуют в ДОО?	Пример: регулярная зарядка для детей в группе
	Какие необходимо добавить?	Пример: регулярная зарядка для сотрудников ДОО
3	Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	Пример: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе
	Какие необходимо добавить?	Пример: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе
4.	Какова система отношений в общностях ДОО?	Пример: позитивный психологический климат в педколлективе
	Что можно изменить в системе отношений в общностях?	Пример: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
5.	Каков характер воспитательных процессов	Пример: воспитательный потенциал социокультурного окружения активно

	в ДОО?	используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
	Что можно изменить?	Пример: проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
6.	Как организована РППС?	Пример: созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
	Что можно изменить?	Пример: создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Уклад в МБДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МБДОУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству;
- знакомство с достопримечательностями родного города и края, его историей, традициями.

УКЛАД МБДОУ детского сада № 143 «Зёрнышко»		
Традиции	**Цель**	**Содержание**
Утро радостных встреч	Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.	Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.
Добрый день	Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского	Желательно, чтобы перед началом дня жизни группы воспитатель собирал детей и выражал радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и

	коллектива.	интересный день.
Вечерние посиделки	Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.	Педагог помогает детям подвести итоги дня, научить осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Ежедневное чтение	Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.	Педагог ежедневно рассказывает художественные произведения, организовывает театрализацию известных произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).
Помоги другу	Закладывание основ заботливого отношения к окружающим.	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим.
Маленькие помощники	Формирование трудовых навыков, желания трудиться.	Проводить коллективный труд: воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное белье. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками.
Развлекалочки	Создание приятных условий, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми.	Досуги и развлечения в каждой возрастной группе в соответствии с темой недели.
День рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий.	Разработать единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он включает в себя особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана одна хороводная игра «Каравай»; с детьми разучиваем величальные песенки для мальчика и для девочки. Дети преподносят подарки, сделанные своими руками.

Родительские встречи	Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	Традиционные встречи с участием родителей проводить 1 раз в месяц, начиная со средней группы. Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д. Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.
Помощники природы	Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.	- Накорми питомца - Подари бездомному надежду - Каждой пичужке – наша кормушка! - Вторая жизнь ненужных вещей - Аллея спасённых деревьев - Детский сад – цветник! - Урожай у нас не плох
Новоселье	Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществу людей при участии каждого в ее оборудовании и оформлении.	Проводится на группах, которые переезжают в другую группу. «Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем за праздничным столом. Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываются все по местам, украшается группа. Дети в этот день получают много подарков, сюрпризов.
Традиционные праздники	Создание праздничных моментов, способствующих налаживанию контактов со взрослыми и детьми. На эти мероприятия могут быть приглашены взрослые.	«Осенние фантазии», «Новый год», «День матери», «23 февраля», «Праздник всех женщин», «День здоровья», «9 мая – День Победы!», «День защиты детей» и др.
Использование символов РФ	Организовать знакомство дошкольников с госсимволами через обустройство РППС групп и проведение мероприятий.	Научить ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны. В дни мероприятий («День народного единства», «День защитника Отечества», День Победы, День России (12 июня), День Российского флага (22 августа) организовать поднятие флага с прослушиванием гимна.

2.12.1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого» (внесение воспитательных элементов в среду который), создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - событийность: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» (интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка): воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Структура воспитывающей среды МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко»		
«От взрослого» - внесение воспитательных элементов в среду	**«От совместной деятельности ребенка и взрослого» -** событийность	**«От ребенка»** - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
- материал делится по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия», «Животный и растительный мир» и т. д.	- используются беседы, презентации, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки - оформляется фотоальбом, мини-музеев	- заложены условия самостоятельной деятельности детей - условия для практических навыков детей - самостоятельное

	- проводятся спортивные праздники, посвященные защитникам Отечества - изучаются русские потешки, поговорки, пословицы - используется народная музыка и сказки	планирование своей деятельности
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
- оборудованы центры и уголки для игр (сюжетные, ПДД и др.)	- создание игровой ситуацией, которая вдохновит ребенка на игру	- условия для максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
- оборудованы центры познавательного развития (сенсорного; математического; экспериментирования; природы и др.)	- педагог обозначает темы для совместной деятельности	- заложены условия для самостоятельной деятельности детей - условия для практических навыков детей
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
- включает средства, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование - пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире	- педагог вводит игры для развития крупной и мелкой моторики - участие в подвижных играх и соревнованиях	- заложены условия, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность двигательную активность
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
- орудия труда в соответствии с ростом и возрастом детей - оборудование должно удобным и иметь привлекательный внешний вид - оборудовать уголки ручного труда	- педагог вводит правила, связанные с совместной и самостоятельной деятельностью детей - педагог использует игровые ситуации, игровые приёмы, поощрения - педагог применяет поэтические тексты, песенки, потешки	- заложены условия для практических навыков детей - содержится природный, бросовый материал - материал для развития мелкой моторики рук - различные конструкторы - развивающие игры - дидактические игры
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
- оборудованы центры ИЗО, музыки, театра - находится материал и оборудование для рисования, лепки и аппликации - подборы театральных кукол разных видов театра	- рассматривание привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - театральные этюды на	- для творчества детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок - имеются варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы

	развитие актёрского мастерства - рассматривание портретов композиторов - слушание музыкальных сказок	для изготовления разных поделок и т. п.

2.12.1.2.3.Общности (сообщества) ДОО.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально – родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.12.1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Брянск — один из старейших русских городов — был основан в 985-м году как славянское укреплённое поселение на высоком правом берегу реки Десны. Первоначальное название города — «Дебрянск» — связывают с окружающими город «дебрями» — дремучими и труднопроходимыми

лесами. Впервые Брянск упоминается в Ипатьевской летописи в 1147-м году: в нем укрылся Новгород-Северский князь Святослав Ольгович. В это время город входил в состав Черниговского княжества.

С 1252-го года город приобрёл статус стольного города удельного Брянского княжества, основанного в 1246-м году князем Романом Черниговским, перенесшим свою столицу сюда из Чернигова, разорённого ханом Батыем. При нём Брянск стал политическим, экономическим и духовным центром округи.

В 1356-м году Брянское княжество было захвачено великим княжеством Литовским, под властью которого Брянск находился почти полтора века. Лишь в 1500-м году русские войска овладели городом. В 1503-м году, после окончания войны Ивана III с Литвой, северная часть Брянского княжества окончательно вошла в состав Московского государства.

С этого времени Брянск становится важным городом-крепостью на юго-западных рубежах государства. Тогда же, в XVI веке, на месте бывшего Брянского княжества складывается Брянский уезд, управлявшийся воеводами.

В петровскую эпоху был издан ряд указов, направленных на подъём промышленности и торговли в городе. Большую роль приобрела ежегодная ярмарка, проводимая у стен Свенского монастыря, одна из крупнейших ярмарок России.

В 1708 году Брянск посетил Петр I. По приказу царя в городе была заложена корабельная верфь, на которой строились суда Брянской флотилии.

В 1778-м году Брянск становится уездным городом Орловской губернии со своим гербом, отмечающим его заслуги в производстве оружия и защите государства.

В 1783-м году по указу Екатерины II началось строительство Брянского Арсенала, и уже к весне 1785-го года здесь были отлиты первые пушки. Каждая четвёртая пушка, находившаяся на вооружении русской армии в Отечественной войне 1812-го года, имела клеймо Брянского Арсенала. В городе также развивались канатопрядильное, табачное, кирпичное, лесопильное и мукомольное производства. Значительной была торговля лесом, пенькой, конопляным маслом, отправляемыми в Москву, к Рижскому и Петербургскому портам. К тому времени в городе насчитывалось более 13 тыс. жителей.

Со строительством в 1868-м году Орловско-Витебской железной дороги Брянск включается в транспортную сеть России. В 1873-м году в селе Бежица основан рельсопрокатный и железоделательный механический завод, который вскоре становится крупнейшим предприятием по изготовлению паровозов и вагонов.

После гражданской войны город Брянск ненадолго становится центром нового территориального образования — Брянской губернии (1921—1929), после чего входит в состав Западной, а затем Орловской области. В советский период город вырастает в крупный промышленный центр страны.

В 1931 году вступила в строй Брянская ГРЭС, построенная по плану ГОЭЛРО.

Боевые действия в годы Великой Отечественной войны, оккупация (октябрь 1941 — сентябрь 1943 гг.) разрушили город. Самоотверженность жителей, сформировавших народное ополчение, которое отважно противостояло захватчикам, принесла Брянску почётное звание «Город боевой и партизанской славы». 17 сентября 1943 года Брянск был освобождён. Ныне этот день отмечается как День города.

В 1944-м году Брянск становится областным центром и в ноябре 1945 года специальным постановлением Советского правительства включается в число пятнадцати старейших русских городов, подлежащих первоочередному восстановлению. После войны восстановление началось с машиностроительного (паровозостроительного) завода, который уже в 1946 году выпустил первый паровоз.

В 1979 году за успехи в хозяйственном и культурном строительстве, заслуги в революционном движении, мужество и стойкость трудящихся в годы Великой Отечественной войны, активное участие в партизанском движении городу был вручён орден Октябрьской Революции. В 1985 году за достижения в хозяйственном и культурном строительстве и в связи с 1000-летием Брянск получил орден Трудового Красного Знамени.

25 марта 2010 года за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Брянск удостоен почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы».

Климат Брянской области является умеренно-континентальным. Холодный сезон начинается в первые дни декабря. Весной ситуация крайне неоднозначная. Летняя погода в Брянской области длится порядка 3-4 месяцев. Осень самая непродолжительная из всех сезонов, начинается в сентябре и длится порядка двух месяцев.

Монументы и скульптуры в городе преимущественно послевоенные.

- Памятник освободителям Брянска.

Один из главных и узнаваемых символов Брянска на площади Партизан. На переднем плане находится фигура воина, а по бокам две группы защитников края: слева – партизаны, справа – солдаты. На постаментах высечены памятные слова, стихи и даты главных событий Великой Отечественной. Здесь же горит Вечный огонь.

- Курган Бессмертия.

Монументальное сооружение, призванное не дать забыть погибших за годы Великой Отечественной. Представляет собой пилоны, сложенные в пятиконечную звезду.

- Стела «Город воинской славы».

Высокое звание было присвоено Брянску в 2010 году. Выполнена стела в тёмных тонах и увенчана двуглавым орлом.

- Памятник к 1000-летию Брянска.

Расположен на Покровской горе. На переднем плане установлены скульптуры Пересвета и Баяна. На заднем – белоснежная фигурная стела с проёмами и выступами. Её вершину украшает женская фигура, символизирующая Родину. А по бокам стоят на страже отважные воины.
- Мемориальный комплекс «Партизанская поляна».
Объектов на территории «Партизанской поляны» немало. Помимо музея, выделяются землянки, военная техника, выставленная под открытым небом, плиты с именами погибших, белоснежная треугольная стела.
- Памятник воинам-водителям.
Посвящён подвигу водителей времён Великой Отечественной, часто перевозивших грузы и раненных под пулями врага.
- Самолёт МиГ-17.
Высота конструкции – более 16 метров. Благодаря стальной консоли, построенной под углом, кажется, будто МиГ-17 взлетает в небо.
- Памятник Ю. А. Гагарину.
Первый человек, слетавший в космос, однажды посещал Брянск. В 2014 году открыли памятник Юрию Гагарину.
- Памятник учителям, погибшим в годы ВОВ.
Герой надломлен, но продолжает борьбу. А прострелянная книга добавляет символизма композиции.
- Памятник жертвам Чернобыля.
Катастрофа на атомной станции в Чернобыле произошла в 1986 году, а в 2006 году установили памятник - сфера, похожая на глобус, с трещиной – символом чего-то страшного.
- Памятник артиллеристам.
120-миллиметровое орудие, установленное на стыке в 1967 году. На мемориальной доске высечено посвящение воинам 11-й гвардейской армии.
- «Катюша».
Памятник героине одноименной песни появился в 2018 году. Гранитная фигура танцующей девушки.
- Паровоз Эр-787-70.
Отреставрированная и перекрашенная модель украшает высокую платформу на вокзале станции Брянск-1.
- «Воинам Брянского фронта».
Это сооружение посвящено освободителям города, боровшимся с фашистами в 1943 году. Название памятника выведено большими буквами на основании. Выше, ещё более крупным шрифтом, написано «Брянск».

Брянск – место с богатой и насыщенной историей, которая оставила след в облике этого города.

МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» расположен в Володарском районе города. Володарский район - один из молодых районов седого тысячелетнего орденоносного города Брянска - города «Воинской Славы России». Расположен Володарский р-н на левом берегу реки Десны. В сквере имени В.И. Ленина заложена Аллея воинской славы и труда Володарского района города Брянска, установлен памятник В.И. Ленину. Среди зелени деревьев находится братская могила воинов, погибших в сентябре 1943 года при освобождении Брянска от немецко-фашистских захватчиков. По краям монумента установлены две артиллерийские пушки. У подножия памятника зажжен Вечный огонь – символ подвига, славы, жизни. В ста метрах от сквера им. В. И. Ленина, на улице Никитина располагается памятник покорителям космоса. Скульптура была создана в честь запуска первого в мире искусственного спутника земли. В сквере у кинотеатра «Салют» открыт памятник В. Володарскому - на высоком постаменте бронзовая фигура пламенного революционера. В сквере им. Пушкина установлен памятник великому поэту. На высоком постаменте скульптура поэта во весь рост. 9 мая 2005 года в честь 60-летней годовщины победы в Великой Отечественной войне рядом с железнодорожным вокзалом Брянска был установлен памятник паровозу Эр 787- 70. В Володарском районе работает парк культуры и отдыха «Юность», кинотеатр «Салют», театр кукол, 5 библиотек, школа искусств им. Г.В. Свиридова и филиал городской художественной школы, множество спортивных клубов, имеются два стадиона, два плавательных бассейна, ледовый дворец.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны по улицы Королева вдали от промышленной зоны. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Вблизи расположены общеобразовательная школа № 5, «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники», недалеко расположен памятный знак жертвам Дулага 142, установлен около остановки общественного транспорта «Улица Королева». Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: школа искусств, районная детская библиотека, историко-краеведческий районный музей и др.

2.12.1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний,

полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и содержание деятельности в МБДОУ:

1.Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3.Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность**.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, познавательные мультфильмы по различным направлениям: природный мир, история и культура родного края и другие.

9. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды культурных практик, реализуемых в ДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В нашем детском саду культурные практики реализуются в течение дня. В первой половине дня запланировано чтение художественной литературы, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, наблюдения, изобразительная деятельность, конструктивные игры. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности (сюжетно – ролевые игры, игры с правилами и другие виды

игры, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, игры на детских музыкальных инструментах).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются мощным инструментом для развития самостоятельности ребенка, формируют предпосылки к учебной деятельности, решают задачи социализации.

2.12.1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.12.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия

		в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.12.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный

		и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2.12.2. II раздел - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.12.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В содержание воспитательной работы включены задачи, которые отражают духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России и реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Основные задачи**
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и

	корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2.12.2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;

• регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
• организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
• формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить

детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. **Детско-взрослая общность:** - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. **Детская общность:** создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. **Профессионально-родительская общность:** - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
Планируемые результаты воспитания - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона.
- Расширение представлений о городе Брянске, его традициях, историческом прошлом, культурном наследии (название Брянских улиц; памятники Брянска, Курган Бессмертия, мемориальный комплекс «Партизанская поляна» и др.). - Расширение представлений о достопримечательностях и значимых для жителей местах города Брянска, об их месторасположении (музей братьев Ткачевых, парк-музей «Деревянная сказка», музей «Брянский лес», Художественный и Краеведческий музеи, Цирк, Театр Кукол, ТЮЗ, Брянский планетарий и др.). - Воспитание патриотических и гражданских чувств дошкольников через ознакомление с символикой города Брянска: герб, флаг, гимн. - Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов на примере героев земляков – Героев Советского Союза Валентины Сафроновой, и др.

2.12.2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. **Детско-взрослая общность:** знакомить детей с правилами поведения в ДОО. **Детская общность:** - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. **Профессионально-родительская общность:** - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; - организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона.
- Расширение кругозора на основе формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве мире, Родине, малой родине (г. Брянск). - Знакомство с произведениями брянских писателей (В. Головачев), поэтов (И. Швец, Ф. Тютчев, А. Толстой, В.Д. Динабургского). - Знакомство с особенностями народного костюма Брянской области. - Знакомство с народными промыслами Брянской области (Мглинской глиняной игрушкой и др.). - Познакомить с историей создания стекла (свойствами, назначением), продукцией

Брянского хрустального завода, где она находит применение.

2.12.2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. **Детско-взрослая общность:** - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. **Детская общность:** - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. **Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона.
-Знакомство с представителями животного и растительного мира Брянской области, занесенными в Красную книгу Брянской области (кувшинка белая, барсук, бурый медведь и др.) - Знакомство с лекарственными растениями Брянска (мята, календула и др.).

2.12.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. **Детско-взрослая общность:** - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. **Детская общность:** - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. **Профессионально-родительская общность:** - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона.
- Знакомство с народными подвижными играми (Красочки и др.) - Развитие двигательной активности детей через подвижные народные игры родного края. - Развитие интереса к славянским народным играм («городки», «Салки», «Горелки», «Хороводы» и др.).

2.12.2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. **Детско-взрослая общность:** - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. **Детская общность:** - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. **Профессионально-родительская общность:** - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности;

- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности через реализацию проектов, создание тематических альбомов, просмотр и анализ видеосюжетов о родном городе.

2.12.2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.

Ценности — культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление воспитания: ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) **Детско-родительская общность:** - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. **Детско-взрослая общность:** - показывать пример культурного поведения. **Детская общность:** - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. **Профессионально-родительская общность:** - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
Программа воспитания МБДОУ включает в себя **вопросы истории и культуры родного города и региона.**
- Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов (Быков «Шумел сурово Брянский лес). - Знакомство с жанрами русского народного фольклора: потешками, прибаутками, частушками; русской лирической песней, народными танцами, играми. - Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями (колядки, масленица). - Знакомство с произведениями брянских композиторов (В. Дубинин) и знаменитыми исполнителями (Анастасия Вяльцева). - Расширение представлений об изобразительном искусстве, знакомство с произведениями брянских художников братьев Ткачевых.

2.12.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МБДОУ представляет собой целостную систему комплекса мероприятий и условий, направленных на их реализацию.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ отображаются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Воспитательный процесс реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Совместная деятельность реализуется через:

1. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

1. Ярмарки достижений**.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

3. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

4. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

5.Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9.Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Творческие мастерские и детские студии**.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

11. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

В МБДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МБДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность,

патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить свое мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

В ходе режимных моментов используются методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

-Беседы на этические темы	- Используют для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.
-Чтение художественной литературы, рассказывание	- Усвоение во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, вза имопомощь, трудолюбие).
- Рассматривание картин, иллюстраций	- Подбираются картины, иллюстрации в которых дети имели бы углубить знания и моральные чувства.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основные традиции воспитательного процесса для дошкольного учреждения является проведение:

- праздников - «Осень золотая в гости к нам пришла», «Новый год у ворот», «8 Марта праздник мам, тук-тук стучится в гости к нам», «Весна красна», «До свидания, детский сад».
- тематических мероприятий - «День знаний», «Пешеходный переход», «День матери», «Широкая Масленица», «День Победы».
- физкультурных развлечений - «Колядки», «День защитника Отечества».
- экскурсий – «В школу», «К светофору».
- выставок рисунков и поделок - «День борьбы с терроризмом», «ПДД», «День города», «Все про Осень», «День Матери», «День народного единства», «Новый год», «Осторожно, гололед!», «23 февраля», «8 Марта», «Осторожно, тонкий лед!», «Все о космосе», «Спички детям не игрушки!», «9 Мая».

МБДОУ осуществляет взаимодействие и с социальными партнерами со следующими образовательными организациями и организациями здравоохранения культуры и спорта.

Направление (задача) воспитания	*Наименование социального партнера*	*Что делаем вместе*	*В каких документах это зафиксировано*
Патриотическое	Брянский государственный краеведческий музей (планетарий)	Организация и просмотр выездных программ	Соглашение о сотрудничестве
	Администрация города	Участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др.	Соглашение о сотрудничестве
Социальное	МБУ ДО центр внешкольной работы Володарского района	Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры	План работы
	Детский клуб «Буревестник»	Участие в конкурсах городского уровня	План работы
	«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛадьЯ»	Психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних	Соглашение о сотрудничестве
	БИПКРО БГИМЦ	Повышение профессиональной компетенций педагогов	План работы
Физическое и оздоровительное	Школа со спортплощадками	Семейный спортивный праздник	План работы
	Детская поликлиника № 2	Охрана жизни и здоровья детей ДОУ	Проведение медицинских осмотров детей ДОУ
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	Детская библиотека	Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях	Соглашение о сотрудничестве
	ДШИ №3 г. Брянска им. Свиридова	Проведение совместных акций и мероприятий с обучающимися школы	План работы
	МБОУ СОШ № 46	Преемственность в воспитательно - образовательной работе школы и ДОУ	Соглашение о сотрудничестве

Этико-эстетическое	Брянский областной театр кукол	Выезд артистов в ДОО для посещения детьми спектаклей	Соглашение о сотрудничестве
	Брянская областная филармония	Выезд артистов в ДОО для посещения детьми спектаклей	Соглашение о сотрудничестве
	ГИБДД	Участие в выставках	План работы
	Театральные коллективы города Брянска	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	План работы
	Дом детского творчества	Совместные акции, выставки детских работ	План работы

2.12.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Перед педагогами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей педагоги детского сада работают над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- активизировать и обогатить знания и умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость)

воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Сотрудничество с родителями:

Направление воспитания	*Тип встречи*	*Форма встречи*	*Тема встречи*
Патриотическое	Организация, подготовка и посещения праздников	Очная	Совместные с родителями мероприятия
Социальное	Круглый стол	мессенджеры WhatsApp, Viber	Обменивание мнением друг с другом, предложения по решению вопроса
Физическое и оздоровительное	Мастер-классы	Очная	Различным вопросам воспитания детей
Трудовое	Мастерская	Очная	Совместное изготавление атрибутов и пособий для игр, развлечений и других мероприятий
Познавательное	Родительские собрания	Очно /дистанционно	Вопросы обучения, воспитания, оздоровления, развития детей
Этико-эстетическое	Консультации для родителей	Очно /дистанционно	Индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка

2.12.3. III Раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

2.12.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды

совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.		
№ п\п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-	ООП ДО и Программа воспитания.

	пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. - Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. - Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. - Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

2.12.3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОБЫТИЙ		
№	Направление воспитания	Основные события
1.	Патриотическое	Праздник «День Победы», «Широкая Масленица», «День космонавтики»
2.	Социальное	Праздники: «8 Марта», «День защитника Отечества», «До свидания, детский сад»
3.	Познавательное	«День Знаний», «Пешеходный переход»
4.	Трудовое	«Осень золотая в гости к нам пришла», «День матери», «Весна красна» (изготовление поделок)
5.	Физическое и оздоровительное	«Колядки» (на основе народных подвижных игр)
6.	Этико-эстетическое	«Новый год у ворот» (новогодний спектакль)

2.12.3.3. Организация предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для реализации требований Программы воспитания пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация «центров» варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

РППС		
№ п\п	**Центры, уголки, мастерские**	**Содержание**
1.	Центр строительства	- Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы не разрушать постройки - Эти центры можно объединить или совместить
2.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	

3.	Центр для сюжетно-ролевых игр	- Эти центры можно поставить рядом или объединить
4.	Уголок «ряжения»	
5.	Уголок для театрализованных игр	
6.	Центр (уголок) музыки	
7.	Центр изобразительного искусства	- Лучше располагать рядом с умывальной комнатой, недалеко от раковины
8.	Уголок природы	
9.	Центр экспериментирования	
10.	Уголок настольных игр	- Эти центры лучше расположить рядом, объединить или совместить
11.	Центр математики	
12.	Центр сенсорики	
13.	Центр мелкой моторики	
14.	Центр грамотности и письма	- Эти центры лучше разместить в более спокойном месте, их можно объединить или совместить
15.	Литературный центр (книжный уголок)	
16.	Уголок уединения	- Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
17.	Физкультурный уголок	- Этот центры часто размещают в спальной комнате или приемной
18.	Уголок ПДД	- Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этого центра, поэтому особо важна трансформируемость среды
19.	Уголок патриотического воспитания	- Центр важно разместить так, чтобы он был постоянно «работающим - Важно оформить его интересно и с полезной информацией

2.12.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Штатное расписание МБДОУ включает в себя 13 педагогов.

Старший воспитатель	1
Воспитатели	11
Музыкальный руководитель	1
Квалификационная категория	
Соответствие занимаемой должности	1
Первая квалификационная категория	10
Высшая квалификационная категория	2

Важный фактор повышения качества образования – это своевременное повышение квалификации педагогов посредством курсов повышения квалификации на базе БИПКРО, а так же на базе иных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования взрослых.

За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации, прослушали серию вебинаров, приняли участие в работе семинаров, активно участвуют в работе профессиональных интернет-сообществ, предъявляют свой опыт на всех уровнях (международном, федеральном, региональном, муниципальном) посредство публикаций своих разработок и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого в МБДОУ проводится специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников МБДОУ (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Заведующий детским садом	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ - планирует работу воспитательной деятельности - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов - организует участие обучающихся в конкурсах различного

	уровня - развивает сотрудничество с социальными партнерами - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год
Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника
Воспитатели	- обеспечивают занятие обучающихся физической культурой - внедряют здоровый образ жизни - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.12.3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания (расположены на сайте МБДОУ):

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Положение о программе воспитания МБДОУ;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договоры взаимодействия с социальными партнерами;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.12.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.12.3.7. Календарный план воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад № 143 «Зёрнышко» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год, в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада № 143 «Зёрнышко» г. Брянска. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом работы ДОУ.

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации воспитательно – образовательной деятельности оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания. Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими Программу воспитания, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	***Сентябрь***	***Октябрь***	***Ноябрь***	***Декабрь***	***Январь***	***Февраль***
Патриотическое	***Ознакомление***			Беседа «Народы России» Беседа «Костюмы родного края» Беседа о гербе РФ	Просмотр материалов о памяти и мемориалах неизвестному солдату		Проведение опытов с водой, воздухом и т.д. «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)
	Коллективный проект			Выставка рисунков «Моя полиция меня бережет»	Спортивно-игровое мероприятие на силу, смелость	Тематическое мероприятие «Коляда, коляда…»	Тематическое мероприятие «День защитников Отечества»
	Событие	Выставка рисунков и поделок про город			Беседа «Что такое Конституция?»		Выставка рисунков к 23 февраля
Социальное	***Ознакомление***		Тематическая беседа «Супер папа»	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа - миллиционер» Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Беседа «Кто такие волонтеры» Беседа «Права детей» Праздник «Новый год у ворот»		

	Коллективный проект	Выставка рисунков «Мы против террора» «Мой воспитатель»			Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик»		Тематическое мероприятие «Широкая масленица»
	Событие	Тематическое мероприятие «День Знаний»	Тематическое мероприятие «День добра и уважения»	Сюжетно-ролевые игры «Семья»	Развлечение «Права есть у взрослого и ребенка»		
Физическое и оздоровительное	***Ознакомление***						
	Коллективный проект				Спортивно-игровое мероприятие на силу, смелость	Тематическое мероприятие «Коляда, коляда…»	
	Событие			Подвижные игры «Помогаем маме»			
Трудовое	***Ознакомление***						
	Коллективный проект		Выставка поделок «Мастерская на дому» (выполненные папой)	Выставка рисунков «Родина – не просто слово»	Выставка рисунков и поделок «Все про Новый год»		
	Событие		Выставка рисунков и поделок «Краски осени»	Выставка рисунков ко «Моя мамочка»	«День добрых дел» (оказание помощи малышам в одевании, раздевании)		

Этико-эстетическое	***Ознакомление***		Прослушивание музыкальных произведений				
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Мы против террора»	Игры на музыкальных инструментах	Выставка рисунков «Родина – не просто слово»	Выставка детских рисунков «Путешествие по краю»		
	Событие	Выставка рисунков и поделок про город, «Мой воспитатель»			Выставка рисунков и поделок «Все про Новый год»	Выставка рисунков «Зимние забавы»	
Познавательное	***Ознакомление***	Беседа «Что значит быть грамотным»	Прослушивание музыкальных произведений Выставка книг «Книжный дом»	Беседа «Профессия полицейский»	Беседа «Кто такие волонтеры»		«Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Ярмарка»
	Коллективный проект		Игры на музыкальных инструментах	Выставка рисунков «Полиция глазами детей»			
	Событие	Разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»				Проведение опытов с водой, воздухом и т.д.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	***Март***	***Апрель***	***Май***	***Июнь***	***Июль***	***Август***
Патриотическое	***Ознакомление***	Беседа «Достопримеча-тельности Крыма»		Праздник «День Победы»	Беседы о России и государственной символике Беседа по теме «Разведчики»		
	Коллективный проект				Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»		Праздник «Красно-синий-белый»
	Событие		Тематическое мероприятие «Полет к звездам»		Выставка рисунков о малой Родине	Спортивно-игровое мероприятие «По волнам..»	Игры «Собери флаг», «Передай флажок»
Социальное	***Ознакомление***			Оформление патриотических уголков		Беседа «Моя семья»	Беседы «Что мы знаем о кино»
	Коллективный проект	Изготовление подарков «Цветы для мамы»		Праздник «До свидания, детский сад»		Поделки «Герб семьи» Мастерская «Ромашка на счастье»	Рисование «Мой любимый герой мультфильма»
	Событие	Праздник «Вот какая мама, золотая прямо…»			Праздник ко дню защиты детей	Игра «Помощники»	Встреча с героями фильмов и мультфильмов

Физическое и оздоровительное	***Ознакомление***				Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»		
	Коллективный проект				Спортивно-игровое мероприятие «Мы – будущие Россияне»		Эстафеты на ловкость, скорость
	Событие				Праздник ко дню защиты детей		Игры и забавы (перетягивание каната, прыгни дальше)
Трудовое	***Ознакомление***						
	Коллективный проект	Выставка поделок «Русский черноморский флот»	Выставка поделок и рисунков «Этот космос» Выставка рисунков «Давайте сохраним…»	Выставка рисунков и поделок к 9 мая			
	Событие	Рисование по произведениям автора					
Этико-эстетическое	***Ознакомление***	Беседа «Всё о театре»			Прослушивание музыкальных композиций		
	Коллективный проект	Выставка рисунков к 8 Марта	Выставка рисунков «Давайте		Выставка рисунков «Чтобы		

			сохраним…»		помнили»		
	Событие	Рисование по произведениям автора		Выставка рисунков «Весна пришла»	Драматизация по сказкам Пушкина А.С.		
Познавательное	***Ознакомление***	Чтение произведений К.Д. Ушинского	Просмотр видеофильма о космосе Беседа об экологических проблемах на Земле	Праздник «Весна Красна» Беседа на тему Азбука	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек		
	Коллективный проект	Выставка поделок «Русский черноморский флот»					
	Событие	Показ сказки					